



南昌師範學院
NANCHANG NORMAL UNIVERSITY

本科教學質量報告

(2017-2018 學年)

南昌師範學院

二〇一八年十二月

目 录

目 录.....	I
目 说 明.....	III
一、本科教育基本情况.....	1
(一) 人才培养目标及服务面向.....	1
(二) 学科专业设置.....	2
(三) 在校学生数量.....	3
(四) 本科生生源质量.....	3
二、师资与教学条件.....	5
(一) 教师数量与结构.....	5
(二) 生师比.....	7
(三) 本科主讲教师情况.....	8
(四) 教学经费投入.....	8
(五) 教学条件建设.....	8
1. 教学行政用房.....	8
2. 实验室建设.....	9
3. 图书资源保障.....	9
4. 校园网情况.....	10
三、教学建设与改革.....	11
(一) 专业建设.....	11
1. 修订人才培养方案.....	11
2. 优化专业结构布局.....	12
3. 强化专业内涵建设.....	12
4. 优势特色专业建设.....	13
(二) 课程与教材建设.....	14
(三) 实践教学.....	15
1. 实验教学.....	15
2. 毕业论文(设计).....	15
3. 实习实训.....	15
(四) 创新创业教育.....	16
(五) 教学改革与研究.....	17
(六) 国际化办学.....	17
(七) 产学研合作教育.....	18
四、专业培养能力.....	19
(一) 各专业培养目标.....	19
(二) 各专业教学条件.....	24

1. 各专业专任教师数量和结构及生师比.....	24
2. 各专业教授授课.....	24
3. 教学经费投入.....	24
4. 实践教学及实习实训基地.....	24
(三) 各专业发展特色与问题.....	24
五、质量保障体系.....	33
(一) 巩固人才培养的中心地位.....	33
1. 领导高度重视本科教学工作.....	33
2. 经费投入保障.....	33
3. 政策制度保障.....	33
(二) 完善教学质量监控体系.....	34
1. 落实领导干部听课制度.....	34
2. 坚持和完善常规性教学检查制度.....	35
3. 建立校、院二级教学督導體系.....	35
4. 坚持实行学生信息员制度.....	35
5. 加强教学信息监控采集工作.....	35
6. 开展各专项评估检查.....	36
(三) 教学信息反馈利用.....	36
1. 质量信息统计、分析、反馈机制.....	36
2. 本科教学质量报告.....	37
六、学生学习效果.....	39
(一) 毕业情况.....	39
(二) 就业情况.....	39
(三) 学生学科竞赛获奖情况.....	40
(四) 学生体质测试达标率.....	40
(五) 学生指导与服务.....	40
1. 强化大学生思想引领.....	40
2. 推进全方位资助育人.....	41
3. 开展心理健康教育.....	41
4. 提升就业指导与服务.....	41
(六) 社会用人单位对毕业生的评价.....	42
七、特色发展.....	43
(一) 坚持立德树人, 构建“五青”思政育人体系.....	43
(二) 推进校地合作, 构建“产学研结合、教学做合一”的协同育人模式.....	45
八、存在问题及改进对策.....	47
(一) 师资队伍数量不足, 队伍结构有待进一步完善.....	47
(二) 实践教学建设水平总体不高, 实践教学环节有待进一步加强.....	48
(三) 课程建设总体水平不高, 课堂教学改革力度需进一步加强.....	48
附 件.....	50

说 明

报告中所有的数据资料均来自于全国高校本科教学基本状态数据库。除特别说明外，财务和科研数据的统计时点为 2017 年（即 2017 年 1 月 1 日至 12 月 31 日），教学等其他数据统计时点为 2017—2018 学年（即 2017 年 9 月 1 日至 2018 年 8 月 31 日）。

南昌师范学院前身是成立于 1952 年的江西省中等师资进修学校，1956 年更名为南昌师范专科学校，1958 年创办江西教育学院，是江西省最早创办的八所本科高校之一。第一任江西省省长邵式平同志为学校亲笔题写了校名，1969 年与江西师范学院、江西大学文科合并，先后成为井冈山大学、江西师范学院的组成部分，1979 年恢复江西教育学院，2013 年经教育部、江西省政府批准改制更名为南昌师范学院。现有昌北、青山湖两个校区，占地面积为 733.97 亩。

学校秉承“厚德修身、博学育人”的校训，始终坚持“人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新、国际交流合作”的办学任务，始终坚持“面向基础教育、服务基础教育”的办学方向，“以需求为导向，以学生为中心，以质量为本”的办学理念，以人才培养为核心、以服务地方发展为己任，以特色发展为路径，明确并坚持学校的办学定位和发展目标。学校始终坚持“学得好、下得去、用得上”的人才培养目标，形成以师范教育为主体和根本、以教育培训为依托和优势、以应用型人才培养为特色的高水平、应用型师范类本科的办学定位与格局。

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标及服务面向

学校牢固树立和贯彻落实创新、协调、绿色、开放、共享发展理念，遵循高等教育规律，以应用型发展为主题，以内涵发展为导向，以提高质量为主线，以体制机制创新为动力，以队伍建设为关键，大力推进“质量立校、开放活校、人才兴校、特色强校、文化荣校”战略，提高人才培养质量，提升科技创新水平，增强服务社会能力，推进文化传承创新，为全面建成小康社会做出新的贡献。

人才培养总体目标：立足江西，面向基层，以普通本科教育为主体，以育人为中心，以应用型人才培养为重点，提高教学质量和内涵建设水平，提升服务区域经济和社会发展能力，奋力迈进“转型发展、提质增效、进位赶超、实干兴校”新步伐，着力打造全省中小幼儿园优秀教师及高素质应用型人才培养基地，全省基础教育教师及应用型人才示范性培训基地，全省基础教育改革发展及若干实用技术的重点研究基地，将学校建设成为有特色、高水平的应用型普通本科师范院校。

师范专业人才培养目标：培养热爱教育事业、师德优良、理念先进、专业基础实、基本技能强、综合素质高的基础教育优秀教师。

应用型人才培养目标：培养应用基础实、实践能力强、综合素质高、具有社会责任感和创新创业精神的高素质应用型人才。

学校服务面向：立足江西，面向基层，为地方经济社会发展，特别是基础教育事业服务。

（二）学科专业设置

学校以教育学、文学、理学为主干学科，艺术学、管理学等多学科协调发展。根据江西经济社会和高等教育发展的需要，适时调整学科布局，建立结构合理、协调发展、特色鲜明的学科体系。

学校构建以师范类为主体，师范类与非师范类协调发展的专业结构体系。优先建设与基础教育相关的师范类专业，并根据江西经济社会发展的需要及学校办学条件，相应建设非师范类专业。

截止到 2018 年 8 月，学校共有 25 个本科专业，涵盖理、教、艺、文、管、工、法等七大学科门类，其中理学类专业 6 个，教育学类专业 5 个，艺术学类专业 5 个，文学类专业 4 个，管理学类专业 3 个，工学类专业 1 个，法学类专业 1 个。其中师范类专业 15 个，非师范类专业 10 个。（详见表 1 和表 2）

表 1 本科专业布局情况

学科门类	法学	工学	管理学	文学	艺术学	教育学	理学	总计
本科专业数	1	1	3	4	5	5	6	25
比例(100%)	4	4	12	16	20	20	24	100

表 2 本科专业学科结构分布一览表

序号	专业代码	专业名称	所属学科	所授学位	批准时间	类别	所占比例
1	071001	生物科学		理学	2013	师范类	
2	070201	物理学		理学	2014	师范类	
3	070101	数学与应用科学	理学	理学	2015	师范类	24%
4	070301	化学		理学	2016	师范类	
5	071201	统计学		理学	2016	非师范类	
6	080901	计算机科学与技术		理学	2014	师范类	
7	040106	学前教育		教育学	2013	师范类	
8	040201	体育教育		教育学	2014	师范类	
9	040107	小学教育	教育学	教育学	2015	师范类	20%
10	040203	社会体育指导与管理		教育学	2016	非师范类	
11	040102	科学教育		教育学	2016	师范类	
12	130202	音乐学		艺术学	2013	师范类	

序号	专业代码	专业名称	所属学科	所授学位	批准时间	类别	所占比例
13	130501	艺术设计学		艺术学	2013	非师范类	
14	130401	美术学	艺术学	艺术学	2013	师范类	20%
15	130205	舞蹈学		艺术学	2016	师范类	
16	130404	摄影		艺术学	2018	非师范类	
17	050101	汉语言文学		文学	2013	师范类	
18	050201	英语		文学	2013	师范类	
19	050262	商务英语	文学	文学	2015	非师范类	16%
20	050107T	秘书学		文学	2017	非师范类	
21	12090K	旅游管理		管理学	2014	非师范类	
22	120801	电子商务	管理学	管理学	2016	非师范类	12%
23	120903	会展经济与管理		管理学	2017	非师范类	
24	080701	电子信息工程	工学	工学	2016	非师范类	4%
25	030503	思想政治教育	法学	法学	2016	师范类	4%

（三）在校学生数量

截止到 2018 年 9 月 30 日，学校全日制在校生 9308 人，其中，普通本科生 5975 人，占全日制在校生的 64.19%，专科生 3333 人，占全日制在校生的 35.81%；另有函授学生 1122 人。折合学生数 9420.2 人。

（四）本科生生源质量

2018 年，学校按照 7 个大类和 25 个本科专业进行招生。学校招生计划数 2201 人，实际录取考生 2201 人，报到 2132 人，实际录取率为 100%，实际报到率为 96.87%。

学校现面向全国 17 个省份招生。从各省（区）录取平均分与控制线的分差情况分析，文科类最大分差为 101.61 分（河北省），理工类最大分差为 138.95 分（河北省），生源质量较往年进一步提高。（详见表 3）

表 3 2018 年本科招生生源情况

省份	录取数			批次最低控制线 (分)			当年录取平均分与批次最低 控制线的差值 (分)		
	文科	理科	不分 文理	文科	理科	不分 文理	文科	理科	不分 文理
安徽省	4	11	0	486	432	0	541.72	488.01	0

省份	录取数			批次最低控制线 (分)			当年录取平均分与批次最低 控制线的差值(分)		
	文科	理科	不分 文理	文科	理科	不分 文理	文科	理科	不分 文理
福建省 提前批	7	13	0	446	378	0	515.29	452.69	0
福建省	7	8	0	446	378	0	507.41	435.82	0
甘肃省	4	5	0	456	436	0	471.85	452.69	0
广东省	10	7	0	443	376	0	510.66	453.31	0
广西 壮族 自治区	7	10	0	403	345	0	503.98	433.43	0
贵州省	6	11	0	477	379	0	531.43	436.18	0
海南省	9	6	0	579	539	0	600.94	571.59	0
河北省	6	13	0	441	358	0	542.61	496.95	0
河南省	8	12	0	436	374	0	474.02	474.02	0
湖北省	6	7	0	441	375	0	539.11	469.25	0
湖南省	7	13	0	526	450	0	554.11	491.33	0
江苏省	12	10	0	281	285	0	318.5	319	0
江西省	732	659	0	496	447	0	501.15	451.89	0
辽宁省	8	5	0	461	368	0	510.35	458.1	0
山东省	10	17	0	505	435	0	534.91	483.75	0
山西省	7	10	0	476	432	0	500.38	447.19	0
四川省	7	13	0	492	458	0	533.53	512.42	0

二、师资与教学条件

（一）教师数量与结构

学校始终坚持人才资源为第一资源的办学理念，以优化资源配置为目标，全面实施“人才强校”战略，初步建成一支师德高尚、结构合理、整体实力较强、综合素质较好、教学水平较高、熟悉中小学教师成长规律及应用型人才培养的优质师资队伍，为提高人才培养质量提供了有力的师资保证。

学校现有教育部高等学校数学类专业教学指导委员会委员 1 名，享受国务院特殊津贴专家 6 人，江西省政府津贴 5 人，国家有突出贡献的中青年专家 1 人，赣鄱英才“555 工程”领军人才 1 人，江西省“百千万人才”人选 20 人。全国优秀教师 2 人，江西省教学名师 3 人，江西省优秀教师 3 人，江西省模范教师 3 人。省高校中青年骨干教师 25 人，兼任兄弟高校博士生导师 1 人，兼任硕士生导师 17 人。

学校认真落实师资队伍规划建设规划，加大师资队伍引培力度，现有专任教师 409 人，其中，具有正高级职称 58 人，副高级职称 93 人，具有副高级及以上职称的专任教师数占专任教师总数的 36.92%；具有博士学位专任教师 70 人，占专任教师总数的 17.11%，较 2016 年提高了 3.51 个百分点；具有硕士学位专任教师 245 人，占比 59.90%；双师型教师 91 人，占比 22.25%。外校学缘教师达到 397 人，占 97.07%。教师队伍呈现出省内外、重点高校和科研院所多种学缘人才相互融合、优势互补的态势。

学校聘请具有丰富教学、实践经验的校外教师 102 人。教师队伍结构基本合理，数量基本能够满足教学需要，整体素质能够满足学校定位和人才培养目标的要求。（详见表 4）

表 4 专任教师结构一览表

类别		专任教师	比例 (%)
总计		409	/
职称结构	正高级	58	14.18%
	其中教授	58	14.18%
	副高级	93	22.74%
	其中副教授	86	21.03%
	中级	164	40.10%
	其中讲师	157	38.39%
	初级	74	18.09%
	其中助教	68	16.63%
	未评级	20	4.89%
学位结构	博士	70	17.11%
	硕士	245	59.90%
	学士	79	19.32%
	无学位	15	3.67%
年龄结构	35 岁及以下	186	45.48%
	36-45 岁	113	27.63%
	46-55 岁	91	22.25%
	56 岁及以上	19	4.65%

学校一直重视师资队伍建设，《南昌师范学院十三五事业发展规划（2016-2020）》为学校人才队伍建设明确了目标和举措。根据“十三五发展规划”，学校制定并实施了《南昌师范学院“11531”工程实施方案》，通过“11531工程”，紧密结合江西经济社会发展需要，加强总体规划，科学合理布局，坚持扶优扶特，通过重点建设和培育，推动若干学科专业、科技创新平台和团队强特色、上水平，显著提升学校人才培养质量和社会服务能力。

本学年，学校多措并举加强教师队伍建设。一是加强制度建设。紧密围绕学校发展目标以及本科教学工作合格评估要求，学校制定了《南昌师范学院兼职教师管理办法》、《南昌师范学院青年学者奖励计划》、《南昌师范学院应用型师资队伍建设的若干意见》、《南昌师范学院双师双能型教师管理办法》等若干文件，不断推进人才队伍的制度建设。

二是引进高层次人才。学校落实“百名博士引进计划”，加大高水平人才引进力度。完善人才引进措施，形成配套的政策体系，先后修订并制定了《南昌师范学院引进高层次人才暂行办法》《南昌师范学院博士职责与待遇暂行办法》等

文件，建立和完善引进博士等高层次人才长效机制，实施以才引才，人才引进奖励制度，强化高层次人才引进的软环境建设等措施，引进知名高校优秀博士生，为学校人才队伍建设和发展注入了新生力量，为学校高层次人才队伍的发展提供了有力的保障。

三是积极推进学校青年教师成长发展计划。学校设立“教师教学发展中心”，挂靠教务处。中心以“创一流中心、育一流师资、铸一流教学、建一流本科”为目标，贯彻“以师为要、学术引领、开放共享、践行提升”的理念，坚持“三聚焦三展示”（聚焦理念、展示特色；聚焦课堂、展示质量；聚焦教改、展示成果），构建专业化、模块化、多元化的培训体系，助力教师专业成长和学校人才培养质量的提高。中心通过开展“青年教师教育教学能力培养提升计划”，举办“青蓝名师讲堂”“名师示范课”“教师教学技能大赛”和“青蓝论道”教学沙龙活动等，开展教学名师、专业带头人、优秀教学团队评选，组建“双师”队伍等措施，促进教师专业发展，提高人才培养质量。

四是规范外聘教师管理。为做好外聘教师的规范管理，制定《南昌师范学院外聘教师管理办法》、《南昌师范学院教师兼任校外博士生导师、硕士生导师备案工作的意见》和外聘教师聘用协议。

学校注重加强就业创业服务师资队伍建设，探索建设专职化、专业化师资队伍，强化就业创业服务的内涵，以师资队伍水平的提高带动学生就业创业培训效果的增强。学校组建了一支高素质、多元化、专兼结合的创新创业教育导师队伍。本年度，学校共有创新创业教育专职教师 5 人，创新创业教育导师 9 人。

学校正在逐步构建师德建设长效机制。把教师职业理想、职业道德、学术规范以及心理健康教育融入职前培养、准入、职后培训和管理的全过程。把师德表现作为业绩考核、职称评审、岗位聘用、评优奖励的首要内容，对教师实行师德表现一票否决制，并逐步建立师德档案。

（二）生师比

截止至 2018 年 9 月，学校现有专任教师 409 人、外聘教师 102 人，折合教师总数 460 人，折合在校生总数 9420.2，生师比为 20.48:1。（详见表 5）

表 5 生师比

专任教师	外聘教师	本科学生	专科学生	函授学生
409	102	5975	3333	1122
折合教师数：460		折合在校生数：9420.2		
生师比：20.48:1				

（三）本科主讲教师情况

学校认真贯彻教育部《关于加强高等学校本科教学工作提高教学质量的若干意见》《关于进一步加强高等学校本科教学工作的若干意见》等文件精神，严格执行高级职称教师为本科生授课制度，规定教授、副教授每学年必须为本科生至少讲授一门课程。2017-2018 学年，高级职称教师承担的课程为 385 门，占总课程门数的 45.13%；课程门次数为 848，占开课总门次的 46.88%。正高级职称教师承担的课程门数为 177，占总课程门数的 20.75%；课程门次数为 326，占开课总门次的 18.02%。其中教授职称教师承担的课程门数为 177，占总课程门数的 20.75%；课程门次数为 326，占开课总门次的 18.02%。副高级职称教师承担的课程门数为 236，占总课程门数的 27.67%；课程门次数为 551，占开课总门次的 30.46%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 230，占总课程门数的 26.96%；课程门次数为 528，占开课总门次的 29.19%。

本学年承担本科教学的具有教授职称的教师有 58 人，以我校具有教授职称教师 71 人计，主讲本科课程的教授比例为 83.1%。

（四）教学经费投入

学校一贯坚持教学投入的优先地位，确保本科教学经费投入，促进本科教学。学校努力开拓资金筹措渠道，坚持“量入为出，确保收支平衡”，把本科教学经费及与之相关的各项教学设施建设经费作为学校财务预算安排的重点。2017 年学校教学日常运行经费支出为 1771.65 万元，生均教学日常运行支出为 1903.36 元。本科教学专项经费中，本科实验经费支出为 145.27 万元，本科实习经费支出为 84.78 万元；生均本科实验经费为 243.13 元，生均实习经费为 141.89 元。（详见表 6）。

表 6 南昌师范学院 2017 年教学经费投入统计表

项 目	经费总额		生均经费	
	数量(万元)	比例(100%)	数量(元)	比例(100%)
本科教学日常运行经费	1771.65	88.51%	1903.36	83.18%
本科教学实验经费	145.27	7.26%	243.13	10.62%
本科教学实习经费	84.78	4.23%	141.89	6.20%
总计	2001.7	/	2288.38	/

（五）教学条件建设

1. 教学行政用房

学校现有两个校区（昌北和青山湖校区），总占地面积 489316.13 平方米，

生均 52.57 平方米；建筑面积约为 32.43 万平方米。现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）约 13.99 万平方米，生均 34.84 平方米。其中，实验室及实习实训场所面积 4.37 万平方米，教室面积 5.07 万平方米。（详见表 7）

表 7 教学行政用房面积及生均占有面积 单位：平方米

使用类别	建筑面积	生均面积
一、教学科研及辅助用房	12.67 万	13.61
1. 教室	5.07 万	5.45
2. 图书馆	1.72 万	1.85
3. 实验室、实习场所	4.37 万	4.70
4. 专用科研用房	0.14 万	0.15
5. 体育馆	1.15 万	1.23
二、行政办公用房	1.32 万	1.42
三、生活用房		
1. 学生宿舍（公寓）	9.21 万	9.88
2. 学生食堂	1.27 万	1.36
合计	36.91 万	39.65

2. 实验室建设

学校现建有实验室、平面设计工作室、版画工作室、数码钢琴实训室、摄影工作室、江西省旅游应用型人才培训基地等校内实验实训室 126 个。全校教学科研仪器设备资产总值 7724.54 万元，生均达 0.82 万元。本年度，学校在保证基础实验教学的前提下，加大对新专业、新建实验室的投入，截止到 2018 年 9 月，学校新增教学科研仪器设备值 743.12 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 10.64%。本科教学实验仪器设备 869 台（套），合计总值 1349.81 万元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 26 台（套），总值 532.66 万元，按本科在校生 5,975 人计算，本科生均实验仪器设备值 2259.10 元。

为保障实验实训室运行的需要，学校教学科研单位配备实验技术人员 22 人，具有高级职称 4 人，占比为 18.18%；具有硕士及以上学位 5 人，占比为 22.73%。

3. 图书资源保障

学校积极运用现代信息技术，开展文献资源优化配置，有效保障了学校教学科研的稳步发展。截止 2017 年底，学校图书馆建筑面积 17167.2 平方米，阅览室座位数 1600 个。图书馆纸质图书 76.02 万册，生均纸质图书 80.70 册，当年新增 2.7 万册；电子图书 251.10 万册，引进了 CNKI 学术期刊及博士硕士论文全文数据库、万方期刊数据库、维普期刊数据库等 14 个数据库。学校图书馆藏书

紧密结合学校学科专业发展和人才培养需要，基本形成了教育类、文史类为主要特色，理科、工科、管理等多学科兼备的馆藏格局。同时，各院（系）均建有部门资料室，结合本学科专业配备了相应的图书资料，为教学科研服务。

本学年普通阅览室坚持每周 91 小时的开放时间，图书借阅总量为 4.12 万本册次，借阅人数为 13114 人次，电子资源访问量 888.53 万余次。为提升图书资源的检索和使用能力，学校开展本科新生培训 146 场。

4. 校园网情况

学校建设了有线、无线一体的支持 IPv4/IPv6 双线校园网，实现校园无线网络全覆盖，技术较为先进，运行稳定可靠。学校校园网主干宽带达到 1000Mbps，出口宽带 300Mbps，网络接入信息点数量 2395 个，管理信息系统数据总量 3755GB，信息化工作人员 3 人。校园网访问互联网资源的速度得到大幅提升，为各类信息化应用提供了有效的出口宽带保障。

三、教学建设与改革

学校依托特色学科，优化专业结构，提升专业建设水平，丰富课程资源，优化实践育人环境，完善创新创业体系，根据我省义务教育和学前教育发展及经济社会发展需要，优化调整学科专业结构；优先发展师范类专业，重点建设好我省义务教育和学前教育发展急需的专业；积极发展适应地方经济社会发展和产业转型升级的应用型专业，形成适应我省基础教育、学前教育和经济社会发展需要的较为完善的学科专业体系。培育一批具有良好发展前景、在学校能起示范带头作用、在省内有一定影响的优势学科和特色专业。充分发挥重点学科和特色专业的优势，以普通本专科教育为主体，以专业硕士研究生教育为努力目标，大力加强中小学教师和教育干部培训，实现教师教育职前培养和职后培训相贯通，建设成为教师教育特色鲜明，在省内教师教育体系中有优势、有特色、高水平的应用型本科师范院校。

（一）专业建设

1. 修订人才培养方案

遵循高等教育教学规律，深入贯彻落实全国高等学校本科教育工作会议精神，对照《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，本学年，学校重新修订人才培养方案，出台《南昌师范学院 2018 版本科人才培养方案修（制）订指导意见》，进一步深化人才培养模式改革，优化人才培养过程，提高人才培养质量，构建符合区域经济社会发展需要的、有特色、应用型本科人才培养体系。坚持“立德树人”、“以生为本”、“能力为重”、“因材施教”，紧贴地方经济社会发展需要，以培养思想品德好、专业素质高、实践能力强、创新创业意识浓、身心健康的高素质应用型人才为目标，优化课程体系，改革教学方法，坚持开放办学、合作育人，不断深化人才培养模式改革，密切与中小学（幼儿园）和行业企业的合作，强化实践教学，不断提高人才培养质量，增强学校人才培养为地方经济社会发展服务的能力。

一是准确定位专业人才培养目标和培养规格。明确师范类本科专业应以培养基础教育和学前教育优秀师资为基本定位，结合各自的专业特点，科学确定各专业人才培养目标，明晰在道德、知识、能力和素质等方面的培养规格。非师范类本科专业坚持需求导向，围绕区域经济社会发展需要，进一步明确专业定位，科学确定人才培养目标，细化毕业要求，坚持协同育人，贯彻产教融合、校企融合的要求，探索模块化课程体系构建，加强实践能力培养，促进课程内容与职业标准有效对接，增强人才培养目标、毕业要求、课程体系与经济社会发展需求的匹配度。

二是科学构建实现人才培养目标的模块化课程体系，围绕专业人才培养目标和培养规格要求，坚持“高尚的道德品质、扎实的学科基础、适用的专业技能，高精的专业技术、高雅的人文素养”的培养理念，建构“通识教育课程+教师教育课程（师范类专业）+专业教育课程+创新创业教育课程+实践性教学环节”的模块化的课程体系。

三是进一步强化实践教学和学生实践创新能力培养，强化学生实践创新能力的培养，全面深化实践教学改革，不断完善实践教学内容与体系，制定实践教学环节质量标准，增加实践教学比重，原则上人文社会科学类专业实践教学占总学分（学时）不低于 20%，理工类专业实践教学占总学分（学时）比例不低于 30%，师范类专业教育实践时间累计不少于一学期，实践教学学分不少于总学分 25%。

四是进一步深化通识教育必修课程教学改革。进一步强化“思想政治理论”课程、“大学生职业生涯规划与就业指导”课程实践教学改革，完善实践教学大纲，运用现代信息技术手段扩展课程资源。

五是适应教学现代化的新要求，推进在线开放课程的建设与应用。充分吸收现代信息技术对高等教育带来的积极影响，在课程设置、课程信息化、教学手段、教学模式等方面体现教学现代化的新要求，积极推进现代信息技术手段的应用，通过自建、引进相结合扩展在线开放课程资源，并纳入课程学习，认定学分。

2. 优化专业结构布局

依据学校“十三五”专业建设发展规划，按照“科学发展、育人为本、改革创新、提高质量”的总体思路，围绕“建设有特色、高水平的应用型普通本科师范院校”的目标，构建以师范类专业为主体，师范类与非师范类协调发展的专业结构体系。优先建设与基础教育相关的师范类专业，并根据江西经济社会发展的需要及学校办学条件，相应建设非师范类专业。现有本科专业 25 个，涉及教、理、工、文、管、法、艺等七大类学科门类，形成了以教育学、文学和理学为主干学科，艺术学和管理学等多学科协调发展的专业结构布局。现有学前教育学、遗传学等 2 个省级重点学科，学前教育和旅游管理专业等 2 个省级高校人才培养模式创新试验区，英语教学法、招贴设计等 25 门省级精品在线开放课程、省级精品资源共享课程，获省级教学成果奖 3 项，其中一等奖 1 项、二等奖 2 项，以及 1 个省级特色专业——电子信息工程技术，1 个省级教学团队——教育管理学教学团队，1 个省级文化艺术科学重点研究基地——江西民间舞蹈文化研究中心，1 个省级哲学社科重点研究基地——江西省旅游产业升级研究中心，1 个省级重点实验室——江西省地方鸡种遗传改良重点实验室，江西省旅游应用型人才培训基地设立在我校。

3. 强化专业内涵建设

学校遵循专业设置的科学性和前瞻性，主动适应积极社会发展的需要，根据

学校实际，充分发挥办学优势，积极、全面谋划专业建设，优化学科专业机构，凸显办学特色。坚持“有所为，有所不为”，在专业建设中突出特色和优势，加大对优势、特色、培育专业在经费、师资、设备等方面的扶持力度。坚持立德树人，树立“素质本位”和全方位、开放式的新型教育理念，构建教书育人、管理育人、服务育人、科研育人、实践育人、协同育人的全过程育人格局。

学校注重深化人才培养模式改革，进一步推进课程建设，加强优质教材建设，改革教学方法和学业评价方式，实行教学质量年报制度，大力提升专业建设水平。

一是根据《江西省普通高校本科专业综合评价实施方案》，认真执行《南昌师范学院专业建设与管理办法》，按照专业标准加强与之相关的各项建设。开展以各院系自评为主、学校评价为辅的本科专业评价，初步建立起以评促建机制；加强省级和校级综合改革试点专业、校级特色专业的建设，对以上专业建设情况进行检查、督促。二是遵照《南昌师范学院课程建设与管理办法》，对每门课程建立完整的课程文件；抓好省级和校级精品在线开放课程建设，推进省、校、院（系）三级线上线下课程建设，积极组织省级、校级精品在线开放课程的培育、申报和立项工作，加大对立项课程的过程管理，鼓励教师开展网络在线课程的建设与培育；三是按照《南昌师范学院教材建设与管理办法》全面加强教材建设，鼓励教师积极参与编写国家规划教材，举办了南昌师范学院第二届优秀教材评选，教师自编教材 8 本，教材选用优先选用国家级规划教材、获省部级以上奖励的优秀教材和国家教学指导委员会推荐的教材，近三年国家规划优秀教材选用率达到 70%以上。

4. 优势特色专业建设

学校按照“突出师范特色、培育应用特色、形成发展优势”的思路，科学定位，选准方向，凝练特色，重点突破，努力形成若干具有鲜明的研究特色和比较优势的学科，打造全省基础教育和学前教育的高素质教师及其他高技能应用型人才的培养基地、全省教师和教育行政干部及其他行业人员的师范培训基地、全省基础教育和应用理论及技术的重点研究基地，建设成为有特色、高水平的应用型普通本科师范院校奠定学科专业基础。

深化教育教学改革，加强课程建设、教材建设和实践基地建设，积极利用学校特色优势学科增设新专业、调整改造传统专业、打造特色优势专业。结合专业教师队伍的科研方向，设置专业方向或课程模块，开发研究性课程和特色课程，优化课程体系。紧跟科学发展的动态，将科学领域的新知识、新成果、新技术引入教学，保持教学内容的先进性和前瞻性，增强教学活力。

学校遴选了一批“11531”工程建设的学科、专业、平台项目，组建艺术嗓音研究中心，填补了江西省在该领域的研究空白。组织申报 13 类、253 项科研项目的申报工作，批纵向项目 61 项、横向项目 1 项，获批经费总计 57.8 万元，

获发明专利 1 项；组织评选 4 个科研工作先进集体、15 个科研工作先进个人。

学校制定并实施了《南昌师范学院“11531”工程专业建设实施办法》，以培养具有创新精神和实践能力的高素质专门人才为宗旨，以切实提高教育教学质量为中心，以改革人才培养模式、优化教学内容、完善课程体系、改进教学方法和手段为重点，促使专业建设在人才培养模式创新、课程体系与教学内容改革、教学方法与手段、实验实践教学基地建设、师资队伍建设等方面形成优势和特色。学校遴选了优势专业 2 个，特色专业 3 个，培育专业 3 个，建设周期三年，进一步提高专业建设水平与人才培养质量。

（二）课程与教材建设

学校根据自身“地方性、应用型、师范性”的办学定位，及应用型培养目标和人才培养模式的需要，优化课程设置，构建“平台+模块的课程体系”。依据《南昌师范学院“十三五”专业建设发展规划》，明确了课程资源建设的总体思路、具体计划、配套措施，确保课程资源建设的科学性、系统性和实效性，有效地推动了课程体系改革、课程质量标准建设及相应的考核评价系统建设、精品课程建设、课程教学模式创新和课程管理与研究工作的顺利开展。

学校为适应应用型人才培养需要，积极推进课程建设，建成了能满足学生学习需要，有利于学生知识、能力、素质培养，内容丰富的优质课程资源。学校现有省级精品在线开放课程和精品资源共享课程共 25 门，本年度，学校成功获批江西省精品在线开放课程 3 门。

本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 853 门，计 1809 门次。其中，30 人及以下学生规模的课堂比例，公共必修课平均为 9.015%，公共选修课平均为 20.985%，专业课平均为 12.02%；31 人至 60 人的课堂比例，公共必修课平均为 86.21%，公共选修课平均为 77.78%，专业课平均为 80.255%。近两学年各类课程的班额情况详见表 8。

表 8 本学年班额统计情况

班额	学期	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	本学年	9.01	8.64	11.91
	上学年	9.02	33.33	12.13
31-60 人	本学年	83.64	88.89	80.57
	上学年	88.78	66.67	79.94
61-90 人	本学年	7.35	0	7.52
	上学年	2.2	0	6.16
90 人以上	本学年	0	2.47	0
	上学年	0	0	1.76

学校鼓励教师结合优势学科和专业编写出版特色教材，设立教材建设专项基金予以资助。年度校级精品教材立项 4 项，出版教材 8 本。

（三）实践教学

本科人才培养方案贯彻强化实践的原则，加强相关学科专业实验和实践教学课程体系建设，巩固基础性实验教学成果，拓展实验性强的专业特别是理工科专业综合性、设计性和探索性实验，增进教学与科研及产业实际的融合，加大实习与毕业论文（设计）等环节对学生综合能力的培养。为保证实践教学的质量，培养方案要求实践教学的累计学分（学时）占总学分（学时）的比例，学生必须至少获得 10 个学分。同时，鼓励师范生开展教育研习，教育见习、实习、研习等合计教育实践教学环节不少于一个学期，非师范专业见习、实习尽可能安排在第七学期进行。

1. 实验教学

学校打通教学科研实验室壁垒，统筹教学科研实验室资源，促进科研支持实验教学，服务本科人才培养。截止至 2018 年 8 月 31 日，学校现有 105 个实验室。其中科研实验室 21 个，教学实验室 75 个，校内实训基地 9 个，实验开出率 100%，90%以上的课程开设了设计性、综合性、创新性实验项目。本学年本科生开设实验的专业课程共计 103 门，其中独立设置的专业实验课程 47 门。通过信息平台的建设，能够有效实现实验室资源对本科生全面开放，满足学生自主学习、自主研究的需求。

学校充分发挥实验室的资源优势，促进实验教学改革，规范教学实验室开放制度，制定了《南昌师范学院实验室开放管理办法》。采用学生为主体、教师为主导的实验室开放管理模式，通过项目带动实验室开放，激励学生参加教师科研项目、大学生创新创业项目、学科竞赛等实践活动。

2. 毕业论文（设计）

学校继续积极推进毕业论文（设计）工作管理的科学化、规范化，着力提高本科生毕业论文（设计）的质量。从毕业论文（设计）选题、开题、中期检查、重复率检测、校外盲审、答辩、优秀论文选评等环节都做出了明确要求。本学年有 191 名教师参与指导工作，其中具有副高级以上职称的人数比例为 52.36%，还聘请了 2 位外聘教师担任指导教师，平均指导学生人数为 4.55 人。此外，为加强本科生学术道德建设，规范学术行为，学校对 18 届本科生毕业论文（设计）进行文字复制比的抽检工作，严格毕业论文答辩资格审查。2018 届本科毕业生提交毕业论文 878 篇，其中获得优秀学士论文 20 篇。

3. 实习实训

学校加大对实习实训的经费投入，截止至 2018 年 9 月 28 日，现有校外实习、

实训基地 112 个。在具体实践中，注重产、学、研、用相结合，创新校、政、企合作模式。按照“校企联合，精诚合作，各尽其长，互惠双赢”的原则，先后与省内外一百多家单位建立了校企合作关系。根据用人单位的需求，实行人才订单培养，人才培养与企业需求实现无缝对接。本学年，校外实习、实训基地共接纳学生 1665 人次。各专业积极探索实训模式，先后与省内外一百多家企业建立了比较稳定的校企合作关系。

（四）创新创业教育

根据国务院办公厅《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》（国办发〔2015〕36 号）、《南昌师范学院关于深化创新创业教育改革的实施意见》（校发〔2015〕27 号）和人才培养定位及创新创业教育目标要求，挖掘和充实各类专业课程的创新创业教育资源，在传授专业知识过程中加强创新创业教育；面向全体学生开发开设研究方法、学科前沿、创业基础、就业创业指导等方面的必修课和选修课，纳入学分管理，出台学分转换相关文件；引入慕课资源，充实创新创业课程，建设依次递进、有机衔接、科学合理的创新创业教育专门课程群，促进专业教育与创新创业教育有机融合。将学生的创新创业训练、创新创业大赛、学科竞赛、社团活动、参与学术讲座、课外阅读、科研训练等纳入培养方案，并制定考核办法，全面提高学生的实践能力和创新创业能力。学生在校学习期间，须修满 8 个创新创业、社会实践学分方能毕业。创新创业、社会实践学分认定范围包括科研训练类、创新创业类、社会实践类、海外游学类四小类。学校坚持创新融入教学、创新引领创业、创业融合专业、创业带动就业，将创新创业教育融入教育全过程，突出大学生创业产业类型和品牌。

第一，积极开展平台建设，培养学生的创新创业意识，邀请企业家、创业成功人士特别是青年企业家为我校大学生做创业指导，传授创业经验，组织有创业意向的大学生和创新创业类学生社团，开展创新创业论坛、沙龙。第二，积极创造条件，设立创新创业教育机构 1 个（创新创业教育学院），设置专职教师 2 人，创业指导专职教师 7 人，创新创业教育兼职导师 10 人；第三，设立创业实习基地 2 个，开展创业培训项目 20 项，建设创新创业教育实践平台 1 个，大学生创业园 1 个；职业生涯规划及创业指导课程 4 门，开展创新创业讲座 5 次。第四，推进创新创业教育，打造培训、比赛、项目一体化模式，举办江西省第三届“互联网+”校内选拔赛、第三属大学生创新创业大赛，学校参与的“蚊所未吻”青蒿驱蚊产品项目荣获第三届中国“互联网+”大学生创新创业全国总决赛金奖，“乐通宝”项目获江西省“互联网+”创新创业大赛铜奖，全年获批教育部“国家级大学生创新创业训练计划”项目 15 项，大学生学科竞赛获得国家级奖项 10 项，省部级以上奖项 176 项；培育“洪城众创 1.0”创业团队 10 支、重点团队 4

支，参与学生 40 余人，开展“双创”讲座、沙龙、培训等活动 30 余次；作为江西唯一一所高校参加 2017 年北京国际创新创业博览会，并获得“年度双创示范奖”荣誉。承办了第四届江西省大学生创业公开课总决赛，“肽系列原液护肤产品项目”获得亚军，同时获本总总决赛优秀组织奖；承办了 2018 年全省高校创业指导课程教学大赛复赛专场活动暨“创业指导示范课程进校园活动”并获得优秀组织奖；参加了江西省第三届大学生科普动漫创作大赛，共有 67 项作品参赛，获二等奖 1 项、三等奖 9 项，同时获评优秀组织奖。举办了南昌师范学院第二届大学生创意集市。与腾讯众创空间签订了战略合作，共建大学生创新创业基地。

（五）教学改革与研究

学校全面贯彻落实国家和江西省中长期教育改革和发展规划纲要，紧紧围绕目标定位，以“本科教学质量工程”建设为抓手，不断深化教育方式方法、课程教材、课堂教学、实践技能培养等方面的教学改革，取得了良好的效果。

2017 年，学校围绕“立德树人”的根本任务，举办了以“深化实践教学改革，提高人才培养质量”为主题的第五届“教学月”活动，以“强化实践育人、加强专业与课程建设、深化创新创业教育、改革课堂教学方法、促进学校转型发展”等活动为抓手，全面深化教学改革，规范教学管理，健全教学质量保障。

学校开展包括大学生创新创业大赛、听课、看课、移动信息化教学主题沙龙、教师多媒体课件制作比赛、首届师范生教学技能竞赛、本科公共基础课程教学改革研讨会、教师教育改革研讨会、计算机应用技术技能大赛、青年教师教学技能大赛等丰富多彩的活动，进一步突出教学中心地位，深化教育教学改革，提高人才培养质量，全面推进学科专业建设和教学工作。

本年度，学校强化质量工程项目建设，获省第十五批省级教学成果奖一、二等奖各 1 项；对 2014-2016 年立项的省级、校级质量工程项目分别进行结题验收、中期报告、开题报告等工作；立项校级教改项目 15 项，申报省级教改项目 25 项；开展省级教学成果奖培育孵化项目及校级优秀教学成果奖评选。开展新进教师、教学（科研）秘书业务能力培训班。

（六）国际化办学

我校国际合作交流工作坚持“引进来”与“走出去”相结合的原则，以“提高水平、扩大服务”为主旨，在进一步加强“引进来”工作的同时，积极推进“走出去”，拓展合作交流渠道。

开展了共建“一带一路”教育行动，首次特邀印尼华人领袖、印尼拓展教育基金会创办人兼总主席吴能彬博士来校访问，就文化交流等主题开展实质性洽谈计划，并于 2018 年 1 月首次 30 名师生赴印尼开展文化交流巡演，产生良好的国

际影响。策应国家“一带一路”战略，组织访问团到瑞典、英国等 5 个国家的 5 所高校洽谈师生短期交流、专业学分互认等方面的合作。委派 4 人到港台参加学术研讨或专题研讨、2 人参加出国留学项目。继续组织师生赴新西兰坎特伯雷大学开展短期校际交流（第二年）。邀请印度尼西亚、新西兰等国家的有关人士到学校洽谈学生实习就业、专业人才培养等。获批“江西省高等院校接受外国留学生”资助；聘请外国专家 4 名。积极做好汉语推广工作，学校首次申报国家汉办组织的汉语教师志愿者项目，并且有一名教师顺利通过测试，即将赴马达加斯加孔子学院任教。积极申报 2018 年教育部留学基金委地方项目子项目。加强了外事工作制度建设，出台了《南昌师范学院国际合作教育项目管理办法》等外事工作规章制度。

（七）产学研合作教育

学校主动融入地方办学、强化校地校企协同创新，深入推进产教融合和产学研用一体化。学校成立了“教育合作项目办公室”，制定了《南昌师范学院教育合作项目教学工作量计算与管理办法》，对教师参与教育合作项目核计一定的工作量，在聘期考核、职称评定时予以认定。学校深化科技成果转化与产业体制机制改革，出台了《南昌师范学院促进科技成果转化实施办法》，引入校地、校企合作平台及师生优质创业项目。先后与赣江新区、南昌经济技术开发区、赣州高新区、南昌市教育局、省旅发委、省文学艺术界联合会、吉水县、铜鼓县、凯莱酒店集团、江西润兴科技有限公司、中文天地出版传媒股份有限公司等签订了战略合作框架协议，启动实施教育合作等项目，为地方经济社会发展提供智力支持；与中科曙光合作向教育部成功申报“大数据应用创新中心”，成为全省第一所获批数据中国“百校工程”产教融合创新项目的高校；省商务厅、南昌市政府共同为新设的“会展经济与管理”专业举行开办仪式。学校指导经开区教师获奖共 252 项，指导经开区教师课题立项、论文发表共 43 项，学校以项目为抓手，在教师教育、人才培养（培训）、社会服务、旅游发展、科技创新与成果转化等方面积极为地方提供智力支持和科技服务，取得了较好的成效。校地合作项目的开展解决了经开区在省市竞赛中失踪、在教研活动中失声、在重大活动中失语的“三失”被动局面。产学研合作教育是我校服务地方经济社会发展的重要举措，既有助于更好地发挥高校服务社会的职能，也有助于学校更好地实现转型发展、培养应用型人才的办学目标。

四、专业培养能力

学校设有教育学院（学前教育学院）、旅游与经济管理学院、外国语学院、文学院、数学与计算机科学系、物理系、化学系、生物系、音乐舞蹈学院、美术学院、体育学院、马克思主义学院共计 12 个教学单位。现有普通本科专业 25 个，其中 15 个师范类本科专业、10 个非师范类本科专业。

根据学校“地方性、应用型、师范性”的办学定位，人才培养目标总体定位紧密结合社会人才需求适应性：立足江西，面向基层，以普通本科教育为主体，以育人为中心，以应用型人才培养为重点，提高教学质量和内涵建设水平，提升服务区域经济社会发展能力，奋力迈进“转型发展、提质增效、进位赶超、实干兴校”新步伐，着力打造全省中小学幼儿园优秀教师及高素质应用型人才培养基地，全省基础教育教师及应用型人才示范性培训基地，全省基础教育改革发展及若干实用技术的重点研究基地，将学校建设成为有特色、高水平的应用型普通本科师范院校。

师范类本科专业以培养基础教育和学前教育优秀师资为基本定位，结合各自的专业特点，科学确定各专业人才培养目标，明晰在道德、知识、能力和素质等方面的培养规格。非师范类本科专业坚持需求导向，围绕区域经济社会发展需要，进一步明确专业定位，科学确定人才培养目标，细化毕业要求，坚持协同育人，贯彻产教融合、校企融合的要求，探索模块化课程体系构建，加强实践能力培养，促进课程内容与职业标准有效对接，增强人才培养目标、毕业要求、课程体系与经济社会发展需求的匹配度。

学校研究制定了《南昌师范学院 2018 版本科人才培养方案修（制）订指导意见》，构建符合区域经济社会发展需要的、有特色、应用型本科人才培养体系。紧贴地方经济社会发展需要，以培养思想品德好、专业素养高、实践能力强、创新创业意识浓、身心健康的高素质应用型人才为目标，优化课程体系，改革教学方法，坚持开放办学、合作育人，不断深化人才培育模式改革，密切与中小学（幼儿园）和行业企业的合作，强化实践教学，不断提高人才培养质量，增强学校人才培养为地方经济社会发展服务的能力。

（一）各专业培养目标

学校坚持育人为本、德育为先、能力为重，培养造就专业基础扎实、实践动手能力强、人文精神和科学素养好、具有创新精神和社会责任感的高素质应用型专门人才。

1. 学前教育

本专业旨在培养热爱学前教育工作，德、智、体、美、劳全面发展，具有良

好的思想道德品质和高度的社会责任感，掌握扎实的学前教育专业理论知识和技能，具有良好的幼儿教育实践能力、人文与科学和教师专业素养，能够在保教机构、教育行政部门以及其他相关机构从事保教、研究和管理等方面工作的高级专门应用型人才。

2. 小学教育

本专业旨在培养热爱教育事业，德、智、体、美、劳全面发展，具有良好的思想道德品质、扎实的学科知识、较强的教育教学和可持续的自我发展能力，能适应小学、教育培训机构、教育研究机构等组织的需求，能在教育、教学、研究、管理一线从事小学语文、数学或英语学科课程教学、学生教育与管理、教育教学研究等工作，并能适应教育事业改革发展、服务于区域社会经济文化发展需求的高级专门应用型人才。

3. 旅游管理

本专业旨在培养能掌握管理学、经济学、旅游管理基础理论和方法，基础扎实，视野开阔，适应社会 and 经济发展需要，具有较强的专业实践能力和一定的应用创新能力，能在各级旅游行政管理部门、旅游企事业单位从事经营管理和旅游服务工作的高级专门应用型人才。

4. 电子商务

本专业旨在培养具备管理、经济、贸易及电子商务的基础理论知识，熟悉我国电子商务发展的经济规律，掌握信息技术、互联网经济及电子商务服务与管理综合技能，能够通过互联网创建、扩展和管理商业关系，具备一定的互联网创新创业素质，适应现代社会商务运营、专业管理和技术服务需要，能在各类企事业单位中从事面向信息服务、电子商务等工作的高级专门应用型人才。

5. 会展经济与管理

本专业旨在培养能够适应社会主义市场经济发展的需要，具有坚定正确的政治方向，系统掌握管理、经济、法律等相关知识，掌握现代企业管理、市场营销及会展专业理论知识和操作技能的策划与营销的复合型人才，具有国际竞争力、具有开阔视野和营销能力的展览业经营管理人员，以重交流能力、重社会实践、重案例教学为特色，强调宽口径、厚基础的培养方针。

6. 汉语言文学

本专业旨在培养德、智、体、美全面发展，具有扎实的汉语言文学专业基础，具备现代教育理念、良好的人文、科学素养和教师专业素养、创新精神与实践能力和适应社会发展需要和基础教育改革需要的中小学语文师资，同时培养公务员和企事业单位文职人员等高素质应用型专门人才。

7. 秘书学

本专业旨在培养德、智、体、美全面发展，具有良好的思想道德素质、身体心理素质和社会责任感，较好的文化和科学素养，较强的学习能力、创新能力和

较高的业务水平，能够适应党政机关、国内企事业单位、法律服务机构等单位需求，全面协助领导工作的长于写作、善于沟通、精于策划、懂得管理的高级应用型专门人才。

8. 英语

本专业旨在培养目标为旨在培养德、智、体、美全面发展，具有较高人文素养，熟练掌握英语语言技能，具备扎实的英语语言文学专业基础知识以及教育学和心理学相关专业基础知识，具有较强的专业实践能力和创新精神，能够胜任义务教育阶段英语教学的教师，以及满足社会经济发展需要的，能够在外事、文化交流等部门熟练运用英语的应用型、复合型专业人才。

9. 商务英语

本专业旨在培养目标为旨在培养英语基本功扎实，掌握语言学、经济学、管理学等相关基础理论与知识，熟悉国际商务的通行规则和惯例，具备英语应用能力、商务实践能力、跨文化交流能力，同时具有较高的人文素养、职业素养，能服务于地方经济发展并从事国际商务工作的复合型、应用型的专业人才。

10. 思想政治教育

本专业旨在培养德、智、体、美全面发展，具有高度的社会责任感和良好的科学文化素养，具有较高的马克思主义理论素养、扎实的基础理论、系统的专业知识和教育教学技能，能运用马克思主义立场、观点、方法分析和解决实际问题，具有现代教育观念和教师专业能力，能胜任与本专业相关的理论研究、教学工作以及党政群团、企事业单位的管理工作的应用型人才。

11. 计算机科学与技术

本专业旨在培养德、智、体、美、劳全面发展，具备良好的思想道德素质和高度的社会责任感，具备计算机科学与技术专业基本理论、基本知识、基本技能和基本方法，具有健全人格、理想信念、社会责任感和国际视野，能够适应未来职业和社会发展，能在中小学从事信息化课程教育教学和服务地方区域经济发展从事计算机相关岗位的高级专门应用型人才。

12. 数学与应有数学

本专业旨在培养德、智、体、美、劳全面发展，具备良好的思想道德素质和高度的社会责任感，具有良好的道德、科学、文化及教师职业素养，掌握数学科学的基本理论与基本方法，具有运用数学知识和数学技术解决实际问题的能力，具有数学教学研究的基本能力和初步从事科学研究的创新能力，能够胜任中小学数学的教学和管理工作、能够在数学及相关领域的企事业单位从事相应工作的高级专门应用型人才。

13. 统计学

本专业旨在培养德、智、体、美、劳全面发展，具有良好的科学素养、系统的统计学理论和应用知识以及较为扎实的数学基础，掌握统计学的基本思想和基

本理论，掌握数据分析、市场调查等专业领域所需的方法与技能，能在政府部门、金融机构、工商企业等从事统计调查、统计信息管理、数据分析工作的高级专门应用型人才。

14. 物理学

本专业旨在致力于培养德、智、体、美、劳全面发展，具有良好的思想品德修养和高度的社会责任感，具有良好的人文、科学素质、现代教育理念与创新精神、实践能力，掌握扎实的物理专业知识和教育教学知识，能够在中学及其他教育机构从事物理教学、教研及相关工作，或能够在企事业单位从事电信相关工作的高素质应用型人才。

15. 电子信息工程

本专业旨在培养德、智、体、美、劳全面发展，培养具有良好的政治思想素质，较高的文化素质、敬业精神、创新精神和责任感，系统掌握电子信息工程及相关专业的基本知识和理论，具有较强的学习能力、专业能力、工程实践能力和一定的创新创业能力，能在企事业单位从事智能控制及相关领域工作的高级应用型人才。

16. 化学

本专业旨在培养德、智、体、美、劳全面发展，具有良好的思想品德修养和高度的社会责任感，具有良好的科学、文化素养，具备创新意识和实践能力，掌握化学专业基础知识、基本理论和基本技能，具有现代教育理念和教育教学能力，适应地方基础教育需要，能够在中学从事化学教学及研究、教学管理工作的高级专门应用型人才。

17. 生物科学

本专业旨在培养德、智、体、美全面发展，系统地掌握生物学基础知识、基本理论和基本技能，具有一定的教育教学能力，具备健全的人格、良好的科学文化素养和高度的社会责任感，具有创新创业意识，能够胜任中小学教育、教学及教研，并能承担相关专业科研、技术和管理等工作的专门应用型人才。

18. 科学教育

本专业旨在培养德、智、体、美全面发展，掌握科学教育的基础理论、基本知识及基本技能，具有现代教育理念和科学教育教学能力，具备健全人格、社会责任感，能够适应未来职业和社会发展，能够胜任小学科学及相关课程教学和基础科技传播与普及等工作的专门应用型人才。

19. 音乐学

本专业旨在培养德、智、体、美、劳全面发展，培养具有较高思想道德和文化素质修养、敬业精神和责任感，具有教师专业素养和音乐学基本理论素养，掌握音乐学科的基础知识与基本技能，熟悉本区域音乐文化特点，具有创新精神和实践能力，能在基础教育学校、社会文艺团体、企事业单位文化部门从事音乐

教学、音乐工作的高级专门应用型人才。

20. 舞蹈学

本专业旨在培养目标旨在培养德、智、体、美、劳全面发展，适应现代教育发展需要，具有较高的思想道德素质、人文素质、业务素质和身心素质，掌握舞蹈学专业的基本理论、基本知识和基本技能，具有初步的舞蹈分析和研究能力，具有较强的实践能力、适应能力和创新意识，能胜任中小学、文化馆站、青少年宫、社会舞蹈培训机构和科研单位工作的高级专门应用型人才。

21. 体育教育

本专业旨在培养德、智、体、美、劳全面发展，具备良好的思想品德修养及现代教育理念和健康理念，系统地掌握体育教育的基本知识、基本技能和基本方法，了解学校体育教育工作规律，具有较强的实践能力、创新精神和创业意识，能够适应未来职业和社会发展，能够从事体育教学、学校体育管理、训练与竞赛等体育教育工作的高级专门应用型人才。

22. 社会体育指导与管理

本专业旨在培养德、智、体、美、劳全面发展，具有良好的思想品德修养、高度的社会责任感、较好的科学和文化素养，具备现代教育、健康理念和适应社会发展需要，掌握社会体育指导与管理基本理论、基本技能和基本方法，能从事社会体育健身指导、咨询、培训指导，又能在社会体育活动中有效地从事经营、策划、组织与管理工作的应用型社会体育专门人才。

23. 艺术设计学

本专业旨在培养德、智、体、美全面发展，培养具有专业视野和创新能力，具备扎实的理论基础和实际动手能力，较高的人文素质和先进的设计理念、较强的设计实践能力，适应现代社会需要，能够胜任艺术设计相关领域设计开发、研究、策划、教育、管理等工作的高级专门应用型人才。

24. 美术学

本专业旨在培养德、智、体、美全面发展，具有高尚的道德品质、扎实的学科基础、适用的专业技能、高精的专业技术、高雅的人文素养，具备创新意识与综合素养，掌握美术学的基本理论、专门的技艺技能、教育教学理论与实践知识，能够在中小学从事美术教育教学的教师、教学研究人员，从事美术创作、研究以及其它相关工作的高级专门应用型人才。

25. 摄影

本专业旨在培养思想品德好、专业素质高、实践能力强、创新创业意识浓、身心健康的高素质应用型人才为目标，同时拥有宽厚的视觉艺术理论和良好的艺术原创品质，具备较高的图片摄影、电视摄像、广告设计制作能力，能够从事影像传播业、广播电视业、新闻出版业、广告业、影楼业及企事业单位的宣传公关工作的高级专门人才。

（二）各专业教学条件

教学条件是人才培养的物质基础，为人才培养全过程提供支持。为提高教学质量提供人（师资队伍）、财（教学经费）、物（校舍、实验室与仪器、实习实训基地、运动场馆设施）等相应的条件保障。

1. 各专业专任教师数量和结构及生师比

详见附件 1。

2. 各专业教授授课情况

详见附件 2。

3. 教学经费投入

详见附件 3。

4. 实践教学及实习实训基地

详见附件 4。

（三）各专业发展特色与问题

各专业充分总结已有的办学经验，紧密结合学校的办学定位及本专业在省内同类专业中的地位，坚持需求导向，围绕经济社会发展需要，进一步明确专业定位，本着差异化建设与发展的思路，注重凸显传统优势，打造专业特色。学校坚持“准确定位、注重内涵、突出优势、强化特色”的理念，积极推进人才培养模式改革，深化学分制改革，鼓励跨专业、跨学段选课，满足学生个性化需求；积极开展灵活多样的校校、校企合作培养，主动服务地方战略需求、主动服务行业企业需求。

1. 学前教育

学前教育专业致力于“1611”人才模式建设，即：突出一个导向（以应用型为人才培养的基本规格）；努力构建六大省级平台（省级学前教育实训中心、省学前教育高峰论坛、省学前教育产教融合基地、全省园长研究会、省级示范实验幼儿园、省级重点人文研究基地）、贯穿一条特色建设主线（江西地方特色文化融入学前教育专业建设），实现一个目标（培养服务江西学前教育事业发展需要，师德高尚、基础扎实、技能精湛、自主发展的应用型高素质的学前教育专业人才）。

学前教育学专业以科研能力为主的评价和考核制度，在一定程度上影响了教师教学兴趣和能力的发展。如何保护教师的教学热情，激发其研究教学的动力，将教师的科研成果转化为优质的教学资源，是当前面临的现实问题。

2. 小学教育

小学教育旨在培养具有较强创新精神、实践能力、运用现代教育技术能力和教育科研能力，适应服务城乡统筹小学教育改革发展需要的小学全科教师及从事小学教育的研究者或管理者。专业方向为：语文与社会方向、数学与科学方向、英语方向。在实施的过程中，主要从以下两个方面着手：加强学生的基本功训练

及加强学生的专业技能训练。

小学教育专业师资队伍结构中的年龄结构、职称结构等有待进一步完善，年青教师所占比重偏高，较为缺乏专业领军人物和学科带头人。

3. 旅游管理

旅游管理专业实行“双导师”制，聘请“双导师”（专业导师和创新创业导师），指导学生创新创业。近两年，针对学生在成长过程中遇到的各种困惑，实行“双导师”制，一方面，为每个班级配备一名副高以上职称或具有博士学位的教师作为专业导师，帮助学生解决专业学习和人生成长等问题；另一方面，聘请校外知名专家、知名企业负责人、行业先进工作者作为学生的校外成长导师和客座教授，指导学生创新创业。

开展“订单”培养，为地方旅游产业发展量身定制、培养和培训各级各类人才，开展人才定向培养、人才联合共建培养，根据企业的人才需要，由学校和企业共同制定人才培养方案，分别承担理论和实践、实习培养环节。依托“互联网+”的优势，探索萍乡旅游订单班、中国凯莱酒店管理学院等“校政企”联合培养模式，依托名企、强企的社会资源，联合培养行业紧缺人才，并把行业、企业对人才的技能、技术要求提前融入教学计划中，实现高校人才培养与企业人才需求的无缝对接。

本专业高级职称教师数量较少，教师学科研究能力较弱。鉴于学校目前考核机制，教师外出顶岗锻炼安排难，得到锻炼的机会少。

4. 电子商务

本专业的特色是，学习、生活与“经商”的集成化将学生的学习、生活与“经商”实践融为一体，充分借助校内、校外两种资源，创新专业学习方式。一方面，校园生活的电子商务化，实现校园内的网络教学、后勤服务等信息化和电子化，引导学生利用高校的信息化氛围，学习、研究和体验校园生活的电子商务化。另一方面，鼓励“经商”实践，鼓励和指导学生去“商海”冲浪，尝试“经商”的过程。通过合作代理、自建购物网站、借助大型网购平台等方式，创建“生活化和商业化”的学习氛围，创造专业理论与企业实践无缝连接的电子商务培养环境，提升学生的专业技能。

本专业专任教师数量较少，教师队伍年轻化，教学经验及教学实践能力相对欠缺。实训场地较小，由于学校网络带宽影响电子商务实训室教学软件使用困难。

5. 会展经济与管理

为进一步加强会展经济与管理本科专业建设，我校旅游与经济管理学院与江西会展协会、南昌绿地国际博览中心三家联合成立了“江西会展大数据研究中心”，共同开展会展业的科学研究；旅游与经济管理学院与南昌绿地国际博览中心就校企合作、资源共享、学生的实习实训和就业等方面签署了战略合作框架协

议。

本专业师资相对欠缺，实践教学条件缺乏，专业实训室不足，开展实践教学有一定困难。

6. 汉语言文学

本专业 2014 年申报并获批了校级综合改革试点项目——高师“3J 型”人才培养模。该项目以培养“五个一”型（上好一堂课、能写好一笔字，能说好一口普通话，能带好一个班，能写好一篇文章）的应用技能型语文教育人才为目标，力图把本专业建设为“服务基础教育、面向基层教学、强化基本技能”的特色专业。为锻炼本专业学生利用所学知识与技能解决实际问题的能力，锻炼学生的社会实践能力，根据本专业的特点与学生的兴趣，成立文学院记者团、红杏花文学社、敏言思辩社、博新读书社四大社团。为提高课程建设水平，本专业十分注重课程建设，以精品课程建设为抓手推进课程体系建设。

本专业的学生数量在不断增长，而经费投入却相对滞后，这使得本专业建设经费不足，以至于在办公设备、图书资料、教学仪器设备等的采集以及课程建设、教材建设方面受到掣肘。师资队伍结构有待优化，高级职称的教师数量较少，有影响的骨干教师数量偏少，目前还不能完全满足专业发展的需要。

7. 英语

英语专业在遵循高等教育规律、行业产业发展规律和人才成长规律基础上，按照“就业能称职、创业有能力、深造有基础、发展有后劲”的人才培养规格，遵循“一原则”，即突出应用、注重特色、强化实践、坚持创新的原则。定位“两属性”，根据英语专业文学属性和教育学属性，其英语专业教育和教师职业教育两方面内容是相互融合的关系。打通“三堂课”，积极探索第二课堂与第一课堂的有机结合，将第二课堂、创新创业教育纳入整体实践教学体系（第三课堂）之中。坚守“四特点”：行业性、地方性、开放性、应用型。

本专业教师教育思想有待于提高，课程教学方法、考核形式有待于优化。引导教师投入教学机制不完善，提高教师教学水平和能力的措施不够有力。从数量上看，专科生比例高于本科生。

8. 商务英语

商务英语专业把跨境电商作为特色方向来打造，旨在培养具有较强的英语听、说、读、写、译能力及英语综合应用能力，熟知跨境电商的基本原理，熟悉跨境电商的相关法律、法规；有较强的跨境电商平台实际操作能力，能运用所学的知识有能力独立处理国际商贸活动中所出现的专业问题的应用型、复合型人才。籍此形成独具特色的“ACT”人才培养模式，构建“三四五”协同育人机制以及“三进”实践教学模式。培养一批教学经验丰富，实践能力强的“双师双能型”教师队伍，教师和学生多次在省级专业大赛中获奖。

目前商务英语专业教师人数较为缺乏，师资队伍数量有待进一步扩充，以更好地满足教学的需求。商务英语专业的实训场所建设有待加强，跨境电商创新创业孵化基地的场地面积也较小，实训室和双创基地的硬件条件亟需改善。

9. 思想政治教育

本专业主要特色是：第一，课程思政建设，学院围绕专业优势，结合时下大学生关切，推进课程思政改革，把专业学习与问题意识融合到课程教学中，实现思想疑惑与专业发展的有限衔接，突出高等教育的立德树人；第二，专题化课程教学，学院秉承“红色、传承、创新”的理念，按照课程关系和教师专长，积极整合教材内容，设置一定数量的教学专题，推行专题教学，不断提升教学效果；第三，立体化课堂实践教学，学院围绕江西省红色资源优势，加强思政课立体化课堂实践教学模式改革，把思政课理论教学以问题讨论、现场体验、模拟场景、调研考察、网络平台、校园文化建设等方式展现出来，提高学生思想政治素质和观察分析社会现象的能力。

目前本专业现有数量与要求相比尚有差距，且专业结构、年龄结构、性别结构还需不断完善。马克思主义学院人才培养还处在本科教育层次上，学科特色与方向凝练不具体，科学研究还比较分散，还未能获得硕士学位培养权。全方位的教学质量监控是提升教学质量的重要保证，虽然学院明确了各项工作的实施要求，但在后期的检查环节缺少相应的安排，使得部分教学要求未能形成闭环，由此带来了资料缺乏。

10. 计算机科学与技术

本专业主要特色体现在：第一，培养目标明确，即：面向地方培养热爱中国共产党，热爱社会主义祖国，坚持党的基本路线，能胜任中、小学数学教学和管理工作的合格人才；第二，培养方向清晰，即：地方优秀数学教师、以数学为基础的数学应用人才、数学基础理论探究人才；第三，培养路径方法得当，即：结合人才培养方案与学生学习兴趣，开设了“卓越教师培训班”、以建模为手段“数学应用班”、以数学基础理论与数学思想方法为内容的系列讲座；第四，培养效果初显（学生学风、学生实习单位评价与各项考核等为证）。

目前专业建设的困难主要有四个方面：一是专业教师人员缺乏；二是学科带头人不足；三是教师结构有待完善；四是数学应用与数学基础理论方向引领有待加强。

11. 数学与应用数学

本专业培养目标由原来的单纯教师培养修正为以教师培养为主，兼带计算机专业工程技术人才的培养，为适应时代的需求对教师的培养增加了中小学人工智能课程的教学。根据计算机科学与技术（师范类）专业特征，在大三时按照学生

就业意向进行了分流，针对不同学生在教学和课程实践上给予区分。对意向为教师岗的学生重点培育教育教学能力，并为其建立了多个学生教学实习基地；对意向为 IT 企业岗位的学生建立了 7 个实习实训基地，为学生职业规划、职业指导及岗前职业培训提供服务。

目前本专业主要存在的问题是随着学生规模增大，师资数量在一定程度上存在短缺以及高学历（博士）教师比例有待提高。随着学校引进人才政策的修订，相信在未来 5 年内能得到初步解决。

12. 统计学

以应用型人才培养为目标，注重学生实践、创新能力的培养。在此基础上，进行广泛的调研和充分的论证，构建和优化出符合“厚基础、宽口径、强能力、重个性、高素质、广适应”人才培养规格总体要求的人才培养方案。各专业以人才培养目标为基础，进一步整合、优化专业课程，明确课程目标，改进教学方法和教学手段。

目前专业建设的困难主要有两个方面：一是有关统计学的专业教师人员较为缺乏，师资队伍数量有待提高；二是图书储备资料不够充足，系图书室相关资料以数学和计算机为主，较为缺乏目前比较火热的有关统计学专业的大数据、经济类统计方面的专业书籍。

13. 物理学

本专业的特色是：第一，突出师范特色。在师范类教师教育课程设置一览表基础上，设置物理课程与教学论课程，和物理学科专业课程相辅相成；设置多门与中学物理教学相关的教师教育类课程，对接中学物理教学实际；在课内演练的基础上，通过教学技能竞赛（系级、院级、省级、国家级）、教育见习、研实、实习等多种培养途径培养所有师范生的教师专业能力和素养。第二，鼓励个性发展。根据物理学专业内涵和现代化社会的多元化需求，在专业选修课环节设置“教师教育类”和“专业发展类”两个方向，使学生根据自身情况实现个性化发展。第三，产出导向培养。在教学模式上实行“双导师制”，通过与地方政府的教育合作，一方面高校教师亲临中学教学一线了解中学教学实际，参与中学教研活动，对中学教师进行指导；另一方面中学教师进入高校为师范生讲授教师教育类课程。

本专业存在的问题：一是实验室面积不够，实验室不得不一室多用，部分实验室内部设备堆放过密导致实验教学不能正常展开，对仪器设备的安全存放造成隐患。此外，原有的很多淘汰的老旧仪器设备堆放在实验室中，使得有些实验难以正常开课，急需增加实验室。二是大多数的实验仪器台套数不够，以前物理专业的学生一般只有 30 人左右，仪器的台套数只能勉强满足教学需求，但现在的本科班一般都在 50 人左右，因此，现有的仪器台套数、仪器价值均难以达到评

估要求和国家教学质量标准。三是仪器设备不够，按照教育部的课程标准，开办物理和电子信息工程专业均要有 300 万元的设备，但目前电子信息工程专业只有 280 万元、物理专业只有 116 万元左右，与评估要求差距很大。四是年均仪器设备维护费用低于物理学类教学质量国家标准。

14. 电子信息工程

本专业的特色是：第一，在高校应用型转型的大背景下，结合地方产业经济和行业需求，根据新工科建设要求，用工程教育认证理念，将人工智能融入到电子信息工程专业建设中。围绕培养工程应用人才为目标，构建面向智能终端产业的应用型人才培养目标，为地方经济建设输送优秀的应用型人才；第二，建设面向智能终端产业应用型人才的课程体系。整合专业基础课和专业课的内容，强化学生综合实践能力和融会贯通后的创新能力。针对传统电子技术与人工智能、大数据、物联网等新技术的交叉领域，增加相关专题，拓宽学生的技术视野，强化复合型人才和创新型人才培养。教学目标意图强化面向真实工程场景和项目的实践能力培养，为学生后期参与专业实习打下坚实能力基础；第三，以培养重基础强实践为目的，建立了课程、实验实训、竞赛、训练、孵化“五位一体”实践能力培养模式，培养学生的创新精神和实践能力。

今年引进了多名优秀青年博士，大大提升了专业的科研水平。但是，新进博士在一定程度上存在重科研、轻教学的趋势。因此如何提高教师的教学热情，激发其研究教学的动力，将教师的科研成果转化为优质的教学资源，是当前面临的现实问题。通过建立制度约束和激励政策，帮助教师提升和开发教学能力，积极引导博士在进行科学研究的同时，也能积极展开教学研究，把智慧和创造力应用到本科教学改革中，为贯穿本科教育全过程的通识教育新模式提供可持续的质量保障。

15. 化学

化学专业特色是：第一，按照培养能力强、素质高的应用型人才培养目标，以培养基础教育需要的合格化学教师为主线，采用 1+2+1 人才培养模式，前“1”是指花一学年的时间学习通识教育课程，以提高学生的人文科学素养；“2”是指花二学年的时间学习化学专业的理论知识与实验技能，培养其专业素质；后“1”是指花一学年时间学习教师教育课程，培养学生职业素养、教育素质及教育能力。第二，以开展学生竞赛活动搭建人才培养的课外实践平台，组织开展师范生技能和创新创业竞赛，以及辩论赛等，培养学生利用所学知识与技能解决实际问题的能力，锻炼学生的社会实践能力。第三，通过开放实验室，举办魅力化学科技文化节，安排学生参与教师的科研项目，提升学生的动手能力和科研素养。

目前化学学科师资队伍职称、年龄结构不合理，教师队伍跟不上发展的需要，缺乏教学名师和在学术上的领军人物。大型教学实验仪器设备数量不足，基础化

学实验台套数不够，存在实验场地不足。科研平台和实验条件还很薄弱，缺少必要的专业研究实验室和专业设备。

16. 生物科学

生物科学本科专业人才培养逐步形成了“一根主线串联三种能力、三个模块和三个平台”的“三三制”生物专业师范生的人才培养模式，着重建设和打造“生物学科实验、教学能力实习、师范职能实训”三个平台，依托三个平台，培养师范生“教学基本能力、教育管理能力和专业发展能力”等三种能力。在教学基本能力方面，在完成生物课程论等主干课程的基础上，突出学生的实践教学能力，通过与经开区周边的合作，学生通过见习、集中实习等方式，教学基本能力和教学管理能力有所提升。在专业发展能力方面，生物系通过开放实验室，鼓励学生参与到教师的科研工作中，学生的科研能力和素养有了大幅提升。

随着招生规模的不断扩大和博士人数的不断增长，生物系的实验教学场地应不断满足教学的要求。生物系现有实验室面积有待进一步扩充，满足本科专业国家质量标准和评估的要求。

17. 音乐学

音乐学专业注重学生专业技能的培养，依托学院的校级《声乐》、省级《合唱》精品课程以及校级艺术嗓音研究中心，以教学改革促发展，开发适应培养应用型人才的课程体系；以艺术实践演出促专业能力提升，在校内每年定期举办师范生专业技能大赛和教学技能大赛，校外积极与南昌市电视台、东湖区文化馆、经开区艺体处以及吉水县文广局等部门进行合作，帮助学生通过艺术实践、见习、集中实习等方式培养学生的职前教学基本能力和教学管理能力；以科研平台建设促区域音乐特色课程建设，注重教学科研成果转化，充分发挥学科专业优势，与南昌市东湖区合作，搭建课程合作平台，开设地方传统音乐《南昌清音》课程，推动中国区域民间音乐戏曲文化的发掘、整理、保护、传承等工作不断走向深入。这些教学科研成果为提高教学质量提供了坚实的基础，培养一批教学经验丰富，实践能力强的“双师双能型”教师队伍，教师和学生多次在省级专业大赛中获奖。

音乐学专业在遵循高等教育规律、行业产业发展规律和人才成长规律基础上，制定“能弹唱、能奏跳、能说写、能编创”的人才培养方向，突出师范生多能一专的应用能力，同时积极探索服务地方文化和经济的发展方向。结合专业优势打造江西省高校第一个艺术嗓音研究中心；突出音乐师范生的特点，重点培养学生的弹唱能力；将地方曲艺南昌清音引入课堂。

18. 舞蹈学

舞蹈学专业在遵循高等教育规律、人才培养规律和人才成长规律基础上，制定“能跳、能教、能编、能研”的“四能型”人才培养模式，积极探索服务区域

经济文化建设发展需要的舞蹈专业师范生综合实践应用能力。舞蹈学专业注重全过程、全方位、全员的“三全”培养模式，以教学改革促综合能力培养，以艺术实践演出促专业能力提升，立足江西，辐射全国，除教学实习基地外，与南昌广播电视台政法频道签订实践演出基地，与南丰县文广新局签订战略合作协议，多次参与江西电视台、南昌电视台大型文艺演出。舞蹈学专业以科研平台建设促区域舞蹈特色课程建设，注重教学科研成果转化，充分发挥学科专业优势，在国家社科艺术基金项目《民间傩舞形态研究》、江西省文化艺术科学重点研究基地——江西民间舞蹈文化研究中心，江西省级精品共享课程《江西民间舞蹈》等项目基础上，搭建课程合作平台，开设地方传统音乐、传统舞蹈课程群，充分展示中国区域民间舞蹈文化研究成果，探讨中国区域民间舞蹈理论与实践研究发展状况，推动中国区域民间舞蹈文化的发掘、整理、保护、传承等工作不断走向深入。这些教学科研成果为提高教学质量提供了坚实的基础，培养一批教学经验丰富，实践能力强的“双师双能型”教师队伍，教师和学生多次在省级专业大赛中获奖。

目前舞蹈学专业教师人数缺乏，由于专业获批至今只有短短三年的时间，师资队伍起步较晚，舞蹈学专业的目前师资难以满足现在教学的需求。舞蹈学教学场所难以满足教学需求，现在舞蹈学专业只有3间舞蹈教室，场地面积也较小，硬件条件亟需改善。

19. 体育教育

本专业坚持立足社会体育指导，在服务地方经济文化建设中培育学科专业特色；积极申报南昌师范学院“11531”工程项目，获批学校创新团队；结合当前本专业的实际情况，进行错位发展，体育学院为了积极推动江西省非物质文化遗产的保护、传承与合理利用，进一步开展非物质文化遗产传承教学实践，加强内涵建设；2017-2018年度体育学院学生参加国家级、省级、校级各项竞赛成绩优异；体育学院狠抓教学质量，考研录取率连年提升。

目前教师队伍中，高层次、高学历人才比例较低；职称结构中，高级职称的教师数量少，青年教师中，高级职称比例较低，中坚力量相对薄弱，在一定程度上影响了专业建设发展。师资队伍专业范围较窄，形成跨专业的综合攻关能力较低，整体教学科研能力和学术水平有待进一步提高。以省级教学质量工程项目建设为依托的教研、科研能力还需进一步提高。

20. 艺术设计学

本专业按照《普通高校本科专业教学质量国家标准》中的“设计学类教学质量国家标准”，对知识、能力、素质的要求进行课程设置，一方面注重学生的综合创造思维、审美判断的培养，另一方面主张以实践教学为主培养其科学的设计工作方法。本专业的优势在于一直鼓励教师进行以赛促教、项目引导的方式进行实践教学，在获奖层次和参与人数上均获得了较好成绩，客观的反映了本专业人

才培养的效果。

目前本专业的实际困难主要有两个方面：一是教室数量已不能满足本专业发展的需要，亟须增加教学场地，而且部分班级教室散布在理科楼、实验楼，不便于教学管理和教师授课，特别是理科楼，教学条件艰苦，学生的学习满意度很低。二是工作室设备没有专人维护，很多设备需要长期维护才可以正常使用。

21. 美术学

本专业按照《普通高校本科专业教学质量国家标准》中的“美术学类教学质量国家标准”对知识、能力、素质的要求进行课程设置，一方面注重学生的美术实践、美术教学能力的培养，另一方面，发挥美育的专业特色，培养具备核心素养、道德品质优秀的中小学教育教学人才，服务地方经济文化的发展需要。

目前本专业的实际困难主要有两个方面：一是教室数量已不能满足本专业发展的需要，亟须增加教学场地，而且部分班级教室散布在理科楼，不便于教学管理和教师授课。二是本专业学生人数增多，美术教学设备亟待添置和更新。

五、质量保障体系

学校坚持“管、办、评”分离的原则，初步构建由质量决策系统、质量标准系统、质量运行系统、质量监控系统、质量评估系统、信息反馈系统和支持保障系统构成质量保障体系的组织架构。加强健全质量监测工作队伍，优化质量标准体系建设，明确质量保证运行流程，拓展质量监测工作范围，发挥评价工作多维功能。在学校统一领导下，职能部门各司其职、各负其责，密切联系、彼此协调，形成了科学、规范、有序、高效的保障机制。

（一）巩固人才培养的中心地位

1. 领导高度重视本科教学工作

学校领导高度重视本科教学工作，始终坚持和突出人才培养的中心地位，统筹谋划、扎实推动本科教学工作。第一，学校党政领导坚持将本科教学工作列入党委领导班子会议的重要议题，明确校院两级党政一把手是本科教学质量第一责任人；坚持本科教学质量亲自抓，定期或不定期组织召开党委会议、校长办公会议、现场办公会议和工作协调等，有针对性地研究解决本科教学工作涉及的有关问题。学校要求每学期开学第一天，学校党政主要领导带头，所有校领导深入课堂检查课堂教学工作，随堂听课，及时解决存在的问题，保证开学初期本科教学运行平稳有序。第二，建立教学工作例会制度，由分管教学的校领导定期主持召开，研究部署教学工作，本学年，学校召开了6次教学工作会议，编印《教学工作简报》12期。三是学校确立了校领导分工联系学院制度和工作机制，校领导深入学院（部）教学第一线了解教学状况，指导、督促教学日常工作，及时协调解决教学中的实际问题和困难。四是通过双代会，听取广大教职工对教学工作的意见和建议；五是在全校范围内选聘学生教学信息员，畅通教学反馈渠道，提升学生参与教学管理的积极性和参与度。

2. 经费投入保障

学校在刚性经费需求不断增加和校园建设基建任务较重的情况下，通过多渠道筹集资金，优先保障对教学的投入，确保教学日常经费支出和生均教学经费逐年增长，每年在编制财务预算时都优先保证师资队伍建设和学科专业建设和教学基础设施建设的经费需要。2017年，学校本科教学经费总支出为2327.36万元，教学改革与建设专项经费120.86万元，教学日常运行经费支出1771.65万元，保障了工作正常运转和教学质量的稳步提高。

3. 政策制度保障

学校围绕人才培养与教学改革的需要，突出教学中心地位，深入推进内部管理体制的改革，健全本科教学各项规章制度。本学年，学校制定修订了一系列的制度及措施，有效保障了教学工作中心地位。一是学校正式发布了《南昌师范学院

“11531”工程实施方案》，牢固树立“五大发展理念”，坚持内涵发展、特色发展，以立德树人为根本，以服务江西经济社会发展需求为导向，以应用型发展为主线，以人才队伍建设为关键，坚持扶优扶特，通过重点建设，推动若干学科专业进入省内一流行列，显著增强学校核心竞争力、综合实力、社会贡献力，为实现学校十三五发展目标提供强有力的人才保证、智力支持和科技支撑。“11531”学科建设及专业建设两个实施方案也正式颁布，进一步理清了学校学科专业建设的思路。二是印发《南昌师范学院本科教学工作合格评估评建整改工作方案》，按照教育部合格评估指标体系的内涵要求，结合学校现状，全面加强办学条件建设，逐步规范教学管理行为，切实提高本科教学质量。三是印发了《南昌师范学院本科教学档案管理办法》，进一步加强本科教学档案的管理，充分发挥教学档案在学校教学活动、教学管理、教学研究等各项工作中的作用，提高教学档案的质量和科学管理水平，逐步实现教学档案管理工作标准化、规范化、科学化和现代化。四是印发了《南昌师范学院关于建立教学质量自我评估机制的意见》及《南昌师范学院课程评估管理办法》《南昌师范学院课程建设评估实施方法》《南昌师范学院实验室建设评估实施办法》《南昌师范学院院（系）本科教学工作评估办法》《南昌师范学院专业评估实施办法》4个子文件，教学质量自我评估是评价、监督、保障教学质量的重要举措，是高等教育质量保障体系的重要组成部分。通过本科教学自我评估，有助于学校领导、职能部门、各教学单位等及时掌握学校本科教学工作基本状况，为顶层决策提供有效的参考；有助于强化全校教职员工的本科教学质量保障意识，确保学校办学思路、工作重心、师资队伍建设和后勤服务等保障本科教学工作。五是印发《南昌师范学院教师评学实施办法（试行）》并修订了《南昌师范学院教师教学质量评价方案（试行）》，更好地调动广大教师的积极性，引导教师潜心育人，重视教学、研究教学、投入教学，建立教学质量激励机制，逐步完善教学质量监测评价体系，确保教学质量持续稳步提高。

（二）完善教学质量监控体系

学校坚持教学质量是学校的生命线和以学生为本的指导思想，重视教学各环节的教学质量，使教学质量监控与保障体系运作始终围绕人才培养进行。学校现已初步建立教学质量保障体系，逐步建立了校、院两级质量保障机制，由分管教学副校长、教务处和院（系）分级管理。学校成立了由校领导、专家组成的教学指导委员会，具有高度责任感和丰富教学经验的教授构成的校院两级教学督导队伍，以及学生教学信息员队伍等组织，健全了组织机构。

1. 落实领导干部听课制度

学校各级领导要按照学校领导干部听课的相关制度要求，深入课堂、参与教学、监督教学、促进教学，及时了解教学状况，倾听师生意见，发现和解决教学

中存在的问题，提高教学管理工作的针对性和有效性。对各级领导干部每学期的听课次数作出了明确规定，同时制定《关于进一步落实领导干部听课制度的通知》（南师教评发〔2018〕7号），促进学校领导干部进一步深入教学一线，主动适应教学、引领教学、规范教学、改革教学，推进学校管理上档升级和教学质量的提升；要求学校中层干部听课情况进行即时反馈，做到课堂教学建议与任课教师当面反馈，教学保障等信息当天反馈。

2. 坚持和完善常规性教学检查制度

坚持开展期初、期中、期末常规教学检查；形成学校检查和院（系）自查相结合、常规检查和随机抽查相结合的教学工作体系，提高教学检查的针对性和时效性；对教学运行中发现的问题组织专题抽查；组织开展试卷和毕业论文（设计）等教学专项抽查。做好教学检查信息记录和结果总结分析，完善教学事故处理办法，不断规范教学行为。

3. 建立校、院二级教学督导体系

制定《南昌师范院校、院（系）两级教学督导管理办法（试行）》，进一步完善学校教学质量监控体系，实时掌握教学第一线的实际情况，有针对性地帮助教师提高教学水平。教学督导组严格执行教学督导工作定期反馈制，规范院（系）教学督导工作。教学督导组按照院（系）教学督导学期工作计划，了解对院（系）教育教学全过程进行监督检查和评估工作。参与院（系）教学过程的常规检查，了解院（系）的教学过程情况，重点检查培养计划和教学大纲的制定和执行情况，教案、理论教学和实践教学的授课质量。听课采用计划听课和随机听课相结合、常规听课和集中性督导相结合的方式。重视检查结果汇总分析、反馈整改工作，注重督导工作的灵活性、多样性、时效性和互动性。

我校现有 13 名校级教学兼职督导、7 名校级教学专职督导、29 名院（系）教学兼职督导。开展了教学质量督导工作，重点对象是新进教师、新开课教师、青年教师、外聘教师、学生评教排名较后的教师、学生反映了意见的教师以及督导组认为需要特别督导的教师。本学年完成《督导简报》共计 16 期。

4. 坚持实行学生信息员制度

制定了《南昌师范学院学生教学信息员制度实施办法》，要求每个班设学生教学信息员 1 名，2017-2018 学年，共有学生教学信息员 197 名，24 名学生教学信息员组长。定期反映学生学习、生活信息、教师教学、教学管理等方面的意见、建议和要求，及时向教育质量监控部门反馈并提出相关建议。2017-2018 学年共收到有效各类反馈意见 1139 条，教育教学评估中心对收集信息进行整理并反馈给相关院（系）或职能部门，相关部门根据反馈意见进行了整改落实。

5. 加强教学信息监控采集工作

充分发挥教师、学生、专家、管理者和社会等多方力量，不断丰富信息来源

渠道和采集手段，有效汇聚教学质量信息。完善本科教学基本状态数据年度采集制度，系统分析状态数据，把握教学基本状态，强化教学质量的常态监测。教育教学评估中心收集教学检查、领导评教、学生网上评教信息、各院系的专项评估信息等，所有教学信息收集结束后均通过统一规范的文档保存；各院（系）采集日常教学信息（教学秩序，教学质量）。

利用教育部高等教育质量监测国家数据平台，及时统计、分析学校基本信息、基本条件、教职工信息、学科专业、人才培养、学生信息、教学管理与质量监控等方面的信息，对学校、院（系）以及专业层面的指标进行日常动态监测和预警，为学校及院（系）制定政策提供数据支持和决策依据。

6. 开展各专项评估检查

第一，为规范我校普通本科毕业论文（设计）和试卷的管理，保证毕业论文（设计）与试卷质量，2017-2018 学年，学校开展本科毕业论文（设计）和两次试卷专项检查。在各院（系）自查基础上，学校组建检查组，对全校 12 个院（系）期末试卷进行了专项检查，反馈存在的问题并进行整改。学校对 2018 届毕业论文（设计）情况进行了专项检查。从选题质量、写作能力与水平、论文（设计）质量、评阅与答辩等方面对随机抽调的毕业设计（论文）进行了检查，总结了成绩，指出了不足。各院（系）对存在的问题进行针对性整改，并召开毕业论文（设计）与试卷专项评估专题研讨会。

第二，为进一步落实课堂教学常规，加强教学过程监控，切实提高课堂教学质量，学校开展了课堂教学专项检查，主要对各教学院（系）教学管理、教学管理规章制度的执行、教师教学纪律的执行以及教师及授课计划的执行等情况进行了专项评估。

第三，为深入了解学校教学工作状况和效果，发现解决教学中存在的问题，加强各教学环节质量监控，提高教学水平和教学质量，2018 年 5 月对全校 12 个教学院（系）本学期课堂教学“五有（教案、教师教学手册、教学实施方案、教学大纲、教材）”材料进行检查。

第四，为进一步规范教学管理与运行，切实提高教育教学质量方面的保障作用，2018 年 5 月学校开展对各教学院（系）教研室建设进行专项评估。

各专项检查结束后，检查组对检查情况进行汇总、分析，提出反馈意见，并召开反馈会。教育教学评估中心根据检查组反馈的意见进行整理，并反馈给相关院（系），各院（系）根据反馈意见和建议，针对问题，积极整改并落实到位，最终以书面形式提交整改情况报告。

（三）教学信息反馈利用

1. 质量信息统计、分析、反馈机制

学校通过不断探索和改进，目前初步建立了比较完备的教学质量信息统计、分析和反馈机制，实现了对人才培养质量的全程跟踪。学校获取质量信息的渠道主要有学校领导听课、各院（部）教学管理人员（含院部领导及分管教学领导）听课、教学督导员听课、学生网络评教、教学工作学生信息员反馈、各类教学评价和教学检查结果，以及考试成绩统计分析、毕业生质量调查等。

第一，根据《南昌师范学院教师教学质量评价方案（试行）》，学校组织全校学生开展网上评教工作。测评应用《南昌师范学院教师课堂教学质量评价参考表》的测评指标体系，其内容涵盖教学常规、授课情况、教学方法与效果、作业辅导及教师风范等方面。从测评结果来看，学生评教覆盖率为 95.56%，其中评价结果为良好及以上的占 99.82%。在学生评教外，为多角度采集课堂教学质量的信息，学校推行校领导、同行及督导深入课堂进行评价。其中，校领导评教覆盖率为 91%，评价结果为良好及以上的占 100%；同行及督导评教覆盖率为 98.97%，评价结果为良好及以上的占 98.97%。

第二，每学期学生教学信息部召开 1~2 次学生教学信息员会议，系教学信息小组每月召开一次本系教学信息员会议，由各院（系）教学学生信息员对收集到的教学信息进行集中反馈，其它时间可通过电子邮箱、电话等渠道随时向学校反馈教学和教学管理工作中进行反馈，教育教学评估中心对收集信息进行整理并反馈给相关院（系）或职能部门。

第三，学校坚持“以学生为本”的办学理念，将学生满意度调查作为教育教学建设与改革“着陆点”，促进学生发展和学校治理创新。学校对应届毕业生进行在校学习满意度调查，毕业生对母校教育教学中的“教师授课”满意度最高，达到 92.51%；其次是“专业设置”（90.34%）。根据调查的数据，形成分析报告 1 份，同时分类归纳整理学生提出的意见和建议，分别反馈至教学院（系）和职能部门。2017-2018 学年，师生对学校职能部门服务教学的服务态度、服务效率、服务质量和整体评价四个方面进行调查，教师参评率为 96.83%，学生对职能部门的服务质量的基本满意度达 76.54%，学生对各职能部门的不了解度平均达 21.68%。

第四，督导组在听课后第一时间将反馈意见与任教教师进行交流，并提交教育教学评估中心及教师所在院（系），教师或院（系）将根据意见进行整改。

第五，学校每年开展毕业生满意度调查及毕业生跟踪调查，及时了解用人单位对人才培养的要求，了解学生毕业后职业发展状况。

2. 本科教学质量报告

按照国务院教育督导委员会的通知要求，学校按时向社会公开发布《南昌师范学院本科教学质量报告》，并在校内积极宣传。学校高度重视本科教学质量报告编制工作，对涉及教学质量的核心数据做到全面、客观地反映本科教学的实际

状况、办学特色、本学成果及存在的主要问题，提出整改措施，主动接受社会评价与监督。以编制本科教学质量报告为契机，深入分析挖掘了数据内涵，全面推进内涵建设，不断提高教育教学质量和学生满意度。

六、学生学习效果

（一）毕业情况

学校共有 2018 届本科毕业生 884 人，实际毕业 875 人，毕业率为 98.98%，获得学位 857 人，学位授予率为 97.94%。（详见表 13）

表 13 2018 届本科各专业毕业情况统计表

序号	校内专业名称	应届毕 业生数	应届生中未 按时毕业数	毕业率	授予 学位数	学位 授予率
合计		875	9	98.98%	857	97.94%
1	学前教育	87	0	100%	87	100%
2	旅游管理	65	0	100%	62	100%
3	汉语言文学	110	0	100%	110	100%
4	英语	110	1	99.10%	110	100%
5	计算机科学与技术	45	0	100%	44	97.78%
6	物理学	50	0	100%	47	94%
7	生物科学	50	0	100%	48	96%
8	音乐学	89	7	92.71%	82	92.13%
9	体育教育	104	0	100%	103	99.03%
10	艺术设计学	165	1	99.40%	164	99.39%

（二）就业情况

截至 2018 年 8 月 31 日，2018 届本科生就业率为 89.03%（师范生为 91.21%，非师范生为 84.74%）。2018 届本科毕业生中考上硕士研究生人数为 102 人，占毕业生总数的 11.66%，其中，出国（境）留学 1 人。从专业来看，学前教育专业的就业率最高，达 96.55%，其次是英语、音乐学。学校高度重视毕业生就业工作，坚持以提高毕业生就业质量、就业能力和就业率为工作重点，加强就业管理、增强服务意识、加大就业指导教育。毕业生就业面广、就业渠道宽，行业分布以企业为主并呈多元化趋势。其中，企业就业的毕业生 43.86%，党政机关、事业单位、部队就业的毕业生约占 38.40%。2018 届本科毕业生就业去向详见表 14。

表 14 2018 届本科毕业生就业去向一览表（毕业去向）

项目		人数
1. 应届毕业生升学 基本情况（人）	免试推荐研究生	0 人
	考研	102 人

	录 取	总 数		
	出国（境）留学		1 人	
2. 应届毕业生就业 基本情况（人）			学校所在区域 总数（省）	学校非所在 地区域总数
	总数		573	209
	政府机构		4	0
	事业单位		270	61
	企业		259	84
	部队		0	1
	参加国家地方项目就业		0	0
	升学		40	63
	灵活就业		0	0
	自主创业		0	0
	其他		0	0

（三）学生学科竞赛获奖情况

学校坚持“以赛促学”，下大力气抓好大学生课外学科竞赛。注重提高大学生师范技能和创新创业能力，学校以各类教学赛事为平台，专门制定了《关于深化创新创业教育改革的实施意见》。学生参与学生学社层面的本科教学基本状态分析报告和学生满意度调查报告等，及学科与技能竞赛获奖人次、获准授权专利数等呈逐年增长趋势，创新实践能力不断增强。2017年，荣获省级以上大学生学科竞赛奖项129项，其中国家级42项、省部级87项；荣获创新活动、技能竞赛奖项115项，其中国家级13项、省部级102项；荣获文艺、体育竞赛奖项70项，其中国家级29项、省部级41项。

（四）学生体质测试达标率

根据教育部《国家学生体质健康标准（2014年修订）》《学生体质健康监测评价办法》文件通知的要求，学校从身高、体重、肺活量等测试项目对在校生进行体质健康测试，总体达标率为94.77%。

（五）学生指导与服务

1. 强化大学生思想引领

学校认真贯彻落实党中央、教育部和省委有关部署安排和指示精神，深入学习贯彻习总书记系列讲话精神，围绕中心、服务大局，进一步加强和改进新形势下高校思想政治工作。充分发挥新媒体的吸引力和感染力，顺应新媒体发展潮流，主动占领新媒体阵地，大力推进思想政治教育进网络，建成网站、微信公众号、微博、QQ 公众平台等多层次、立体化的新媒体平台，实现“互联网+思想引领”工作。推进宣传舆论建设，举办专题讲座、规范网站管理和建设，抓实官方微博、微信运营；加强对外宣传，在中国教育报、新华网、人民网等主流媒体宣传教育教学、思想政治工作等 410 余篇（条），进一步扩大社会影响力和知名度。在学生中组织开展革命精神教育、思想信念教育、尊师重道教育等主题教育，组织学生到全国革命传统教育基地开展敬献与宣誓、《可爱的中国》《清贫》读后感征文、孔子诞辰纪念等活动。

2. 推进全方位资助育人

建立家庭经济困难学生信息库，对家庭经济困难学生建档入库，并对特困学生家庭情况进行了调查摸底工作，专门建立了特困学生档案，实行动态管理。2017 年，我校认定家庭经济困难学生总量为 2158 人，占全校本专科总人数的 24.66%，其中特殊困难学生 674 人。努力做好生源地助学贷款和学生奖助学金评审发放工作。2017 年我校办理生源地国家助学贷款人数 770 人，金额为 581.58 万元；获得国家、省级奖助学金 1930 人次，金额为 291.45 万元；发放校级各类奖助学金 36.46 万元，受助人次数达 698 人次。同时，我校在日常及寒暑假期间设立勤工助学岗位，为家庭经济困难、学习勤奋刻苦且愿意参加勤工助学的学生提供锻炼自己的机会。

3. 开展心理健康教育

学校以心理健康教育研究中心为依托，组建了一支专兼结合、业务素质高、责任心强的心理教育咨询队伍，现有 2 名心理健康教育与咨询专职教师，及 5 名在心理健康教育方面有丰富经验的兼职教师。学校建有专门的心理教育和咨询场所，开设了《大学生心理健康教育》必修课程。积极开展新生心理测试和心理健康普查，开展班级团体心理辅导，建立学生心理健康档案，开展心理健康知识讲座和心理卫生教育宣传等工作。2018 年 5 月举办了以“追寻”为主题的第五届大学生心理情景剧大赛，累计参与各届情景剧的创作、表演和观看比赛的在校大学生超过 12000 人次。多措并举，多方联合，协力开展大学生心理健康教育和心理疾病的防治工作，有力促进了学生的健康发展。

4. 提升就业指导与服务

学校注重加强学生工作队伍建设，招生就业处加强了对就业服务工作的指导与管理。成立了学生工作委员会，建立了党委统一领导，各部门单位齐抓共管、密切配合的学生管理工作机制。加大对大学生职业生涯规划与就业指导工作力

度,对学生进行广泛的职业生涯设计指导。建立了全程化就业创业指导服务体系,对低年级开设“大学生职业生涯规划”课程,对大二大三学生开展职业生涯规划大赛、创业大赛等活动,对毕业生开设“就业指导”课程。拓宽渠道,加强对毕业生就业招聘信息的发布与宣传,积极引导毕业生参加有关招聘活动,举办各种专场招聘会。各院(系)结合专业特点,根据学生的个性特点和专业特长,实施分类指导和个性化指导,对学生进行系统的职业生涯规划教育和就业指导训练,打造了规范化的大学生就业和职业生涯规划课程体系。学校将创新创业教育融入专业教学和人才培养的全过程,建立完善创新创业教育课程体系,培养学生的创业意识、创新精神,提高创业能力。加强师资建设,提高就业指导质量。及时发布招聘信息,积极开展校园招聘活动。充分利用毕业生就业信息网、毕业生辅导员群等途径,积极为用人单位发布求职岗位信息,确保了信息通畅,有效促进了毕业生就业。

（六）社会用人单位对毕业生的评价

截至 2017 年底,学校对用人单位进行了调查,从敬业精神与职业道德、吃苦耐劳精神、团队合作精神等方面了解用人单位对 2017 届毕业生的评价。

调查数据显示,用人单位对毕业生各项就业能力的评价中,对“敬业精神与职业道德”的满意度最高,为 4.38 分;其次为“吃苦耐劳精神”(4.37 分);第三为“团队合作精神”(4.35 分);相对而言,对“创新能力”的评价较低,为 4.20 分。因此毕业生应在创新能力方面进一步加强。(详见图 1)

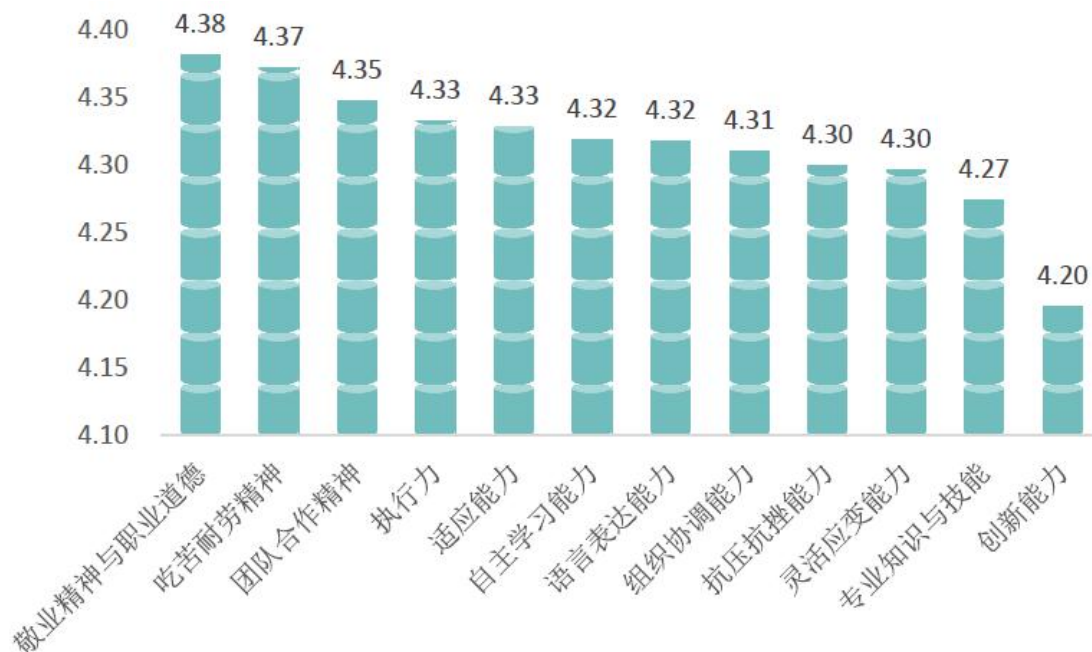


图 1 用人单位对毕业生就业能力的评价

七、特色发展

特色是高校的核心竞争力，更是地方高校赶超发展的必由之路。必须坚持走特色发展之路，努力打造自身的特色优势。学校按照“突出师范特色、培育应用特色、形成发展优势”的思路，坚持有所为有所不为，科学定位，选准方向，凝练特色，重点突破，不断厚植优势、提升水平、彰显特色，打造人才培养品牌、科技创新品牌、社会服务品牌、文化传承创新品牌，增强学校核心竞争力。

（一）坚持立德树人，构建“五青”思政育人体系

学校坚持以社会主义核心价值观引领校园文化建设，将“文化荣校”作为学校战略发展思路之一，施杏坛之教泽，行春风之化功，不断弘扬红色基因，努力铸就博雅之才。构建了党政齐抓共管、协同推动思想政治工作机制，抓实“第一课堂”、拓展“第二课堂”、抢占“第三课堂”，整合资源推出“青蓝讲坛”“青风学堂”“青影艺堂”“青烛讲堂”“青语润堂”等“五青”系列思想政治作品牌。举办传统文化节系列活动，结合学科专业打造精品校园文化，形成了高雅文化、红色文化、传统文化、法治文化、道德文化进校园格局。

1. **青蓝讲坛**。为进一步加强校园文化建设，提高我校学生的人文素养，学校于2015年6月设立以“青蓝讲坛”为名的校园文化讲座。“青蓝讲坛”坚持立德树人、文化育人的理念，致力于普及文化经典，传播社会主义核心价值观，培育具有人文视野、艺术品位、科学素养、时代精神的大学生，邀请国内外各领域的著名专家、学者和省内外知名人士前来演讲。

本学年，学校共举办了主题为“野性大地”、“边防是我脚下的路，士兵是我心中的天——浅谈我的军旅创作”、“德树人理论与实践的重大创新——学习习近平总书记关于立德树人思想的体会”、“传承红色基因，凝聚红色力量”、“万年文明的曙光”共5期青蓝讲坛。

2. **青风学堂**。学校历来注重中华优秀传统文化对学生人文素养的培育和熏陶，特别注重从江西红色文化资源中吸取养分，在青年大学生中培育和践行社会主义核心价值观，做好青年教工和学生的思想政治工作。“青风学堂”故事创演中心是学校党委为深入贯彻落实全国和全省高校思想政治工作会议精神，重点打造的青年思政工作特色阵地。它是以青年学生为主体，创作和讲演正能量故事，弘扬中华优秀传统文化、红色文化和社会主义先进文化，让学生在故事创演过程中学明白、想明白、悟明白、讲明白，演明白，引明白，引导青年学生做到学思践悟，知行合一。围绕重大宣传教育工作、重要节庆日确定主题，组织开展故事创作、艺术展演等活动，积极推动实践育人和优秀经典文化的普及工作。

创新讲故事“非常6+1”途径，组织在学校、部队、社区围绕建军90周年、

支月英事迹的题材开展原创故事讲演活动，20 名学生、历时 61 天、行程 3800 多公里，在全省 11 个地市、2 个县为 680 多个单位、16 万余人次干部群众提供“赣籍开国将军百战图”专业讲解，受到广泛关注与好评；青风学堂创演中心实践团被评为国家级“三下乡”优秀服务团队，并获省文明办“示范性重点志愿服务项目”第一类重点扶持项目。2018 年上半年，在回望峥嵘读初心——江西省高校“诵读红色家书讲述英烈故事”比赛中，我校教师作品《愿润之革命早日成功》荣获全省高校教师组一等奖，学生作品《千古英魂夏明翰》获高校本科学生组三等奖，活动获中央电视台、中国日报、中青网、中新网、江西卫视、江西教育电视台等多家媒体宣传报道和转载。“三联三创”主题教育、领导班子“思政工作体验日”和“学生生活体验日”、师生午餐会活动效果较好。

3. 青影艺堂。依托江西省高校摄影学会，成立“南昌师范学院青影艺堂”分会，主要任务为：为我校的教育教学和校园文化建设提供视觉创意设计；承担学校部分新闻的摄影报道；开展摄影爱好者知识培训；组织和举办摄影比赛、展览；结合校园文化建设，开发文化艺术产品，有条件地开展微视频创作；建立微信公众号，举办线上线下的融合活动，提高凝聚力，扩大影响力。

本年度，“禅都佛光，幽兰生香”摄影大赛颁奖仪式在我校举办，青影艺堂斩获优秀奖和入围奖。参加新加坡国际摄影大赛获得金牌和铜牌各一枚；参加欧洲摄影学会摄影大赛获得优秀奖；参加第二届幽兰摄影大赛斩获二等奖，丰富了广大师生的精神生活，充分展示新时期高校师生的精神风貌。

4. 青烛讲堂。依托党校，面向全体党员干部，开展理论教育、业务培训，以增强党员干部的党性修养、业务培训，以增强党员干部的党性修养、提升党员干部立德树人本领，引导党员干部用习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九大精神武装头脑、指导实践、推动工作，切实将思想和行动统一到学校改革发展中来。重点建设“四个平台”：理论宣讲平台、业务学习平台、成果共享平台、党群连心平台。

本学年，学校开展了《牢记使命 立德树人——深入学习贯彻党的十九大精神》，以党校为依托，以讲座、报告等形式加强对党员干部的党性锤炼、党史教育，打造一支忠诚干净担当的好干部团队，一支有理想信念、有道德情操、有扎实知识、有仁爱之心的“四有”好教师团队，为学校各项事业发展提供组织保障。

5. 青雨润堂。“青雨润堂”辅导员队伍建设品牌旨在以理论能力提升工程、身心健康提升工程、科研能力提升工程、素质实务提升工程为抓手，通过学工沙龙、业务培训、内外交流、师生联系等多种载体，构建全覆盖、分层次、多形式、重实效的辅导员队伍建设体系，形成“春雨入夜”“润物无声”的思政育人格局。

本学年，学校开展了“以十九大精神为指导，开创辅导员工作新局面”、是

“青雨润堂”首期学工沙龙暨第四期辅导员培训班的主题，旨在建设一批职业素养高、专业化水平高、专家化潜能大的辅导员队伍，进而推动学校思政工作进一步发展。开展了“牢记时代使命 放飞青春梦想——‘青雨润堂’党的十九大精神宣讲活动”首场报告会，目的是引导、激励辅导员与青年学生教学相长，学在一起，讲在一起，悟在一起，以身边人讲述身边事，用身边事教育身边人，激发师生自我学习的热情，深化师生自我教育的效果，实现师生自我成长的目标。

（二）推进校地合作，构建“产学研结合、教学做合一”的协同育人模式

学校立足“应用型、师范性、地方性”办学定位，围绕新时代“服务地方、产教融合、协同育人”主线，加大产教融合，创新人才培养工作机制，推进校地合作，构建“产教研结合、教学做合一”的协同育人模式。

学校与赣江新区、南昌市教育局等多层次全方位合作，建立“高校-地方政府-中小学校”协作的教师教育共同体，形成学习共同体、发展共同体，推进地方、高校、中小学校“三位一体”协同育人。学校新设校地合作办公室，与赣江新区、南昌经开区、赣州高校区、吉水县、省文联、南昌市教育局等签订战略合作协议，启动实施教育合作等项目，为地方经济社会发展提供智力支持。

学校与南昌经开区管委会签署教育合作框架协议于2017年9月1日项目正式实施，是学校全面贯彻落实“十三五”教育发展规划、进一步深化教育领域综合改革的校地联动，搭建政产学研联合发展平台、共同推进南昌市基础教育发展、提升南昌教育综合实力和学校人才培养质量的有力抓手。

为保证项目的顺利进行，学校成立了“教育合作项目办公室”，抽调对基础教育有情怀、有研究，在基础教育领域有影响的专门人员，专职负责教育合作项目的组织协调工作；成立由各相关院系学科教学法教师组成的校地教育合作项目学科组共计16个。以学科为单位对项目学校进行了调研，在此基础上制定了各学科教研指导方案。教研活动形式丰富多样，有专题讲座、听课评课、示范教学、集体备课、外出观摩。通过系列教研活动，活跃了经开区的教研氛围，对开扩教师的视野、提高教师的业务能力起到了积极的作用。此外，教研指导活动还延伸到非项目实验学校，扩大了教育合作的受益面。开展分层分类教师培训、季度读书沙龙、教育教学沙龙，为经开区教育事业的发展提供良好的理念氛围。组织指导中小学教师申报各类教学研究与教科研课题，合作开展行动研究等，实现“理论指导实践，实践滋养理论”的良好效果。协助中小学参加全区学校文化建设交流会，为区内学校的文化建设、特色创建献计出力。通过系列活动，活跃了经开区的教研氛围，开扩了教师的视野，提高教师的业务能力，激发了教师的教研和

教学热情，经开教育呈现出了良好的发展势头。经过指导，教师先后获 2017 年南昌市中小生物实验教学说课比赛二等奖 1 人；全国“华夏杯”物理教学创新大赛（中学教师组）一等奖 1 人、二等奖 2 人；全省中小学班主任“育人风采”展示活动二、三等奖各 1 人。

在应用型人才培养方面，学校推进产教融合、校企合作。学校与中科曙光合作向教育部成功申报“大数据应用创新中心”，成为全省第一所获批数据中国“百校工程”产教融合创新项目的高校。省商务厅、南昌市政府共同为新设的“会展经济与管理”专业举行开办仪式。为地方旅游产业发展量身定制、培养和培训各级各类人才，先后与江西天使集团等本土企业开展人才“订单”培养。依托“互联网+”的优势，探索萍乡旅游订单班、中国凯莱酒店管理学院等“校政企”联合培养模式，依托名企、强企的社会资源，联合培养行业紧缺人才，并把行业、企业对人才的技能、技术要求提前融入教学计划中，实现高校人才培养与企业人才需求的无缝对接。企业从资金和技术等方面支持校内实训基地建设，江西天使集团、江西宾馆等企业投资在校内建成占地面积 2000 多平方米的旅游应用型人才实训基地，内设涵盖旅游专业实践教学场所。

巩固教育培训地位，坚持问题导向，突出实践教学，引导培训学员运用所学理论知识指导教育教学和管理实践；组织举办国培、省培、委培、援助培训等各级各类集中面授培训班 70 期，培训中小幼教师（校长、园长）及教育督学 8746 人次，组织 1000 名校长网络研修，多个项目培训成绩在教育部质量评估中名列前茅；承担《江西省中小学（幼儿园）教师职后培训学分管理办法》《江西省中小学（幼儿园）教师新一轮全员远程培训实施办法》的研究制定工作。

八、存在问题及改进对策

（一）师资队伍数量不足，队伍结构有待进一步完善

1. 存在的问题

第一，教师队伍数量不足。目前学校生师比高达 20.48:1，距 18:1 的普通高等学校合格办学指标有一定差距。第二，教师队伍结构较为不平衡。青年教师比例偏大，专任教师中 35 岁以下者达 138 人，比例为 41.69%，所占比例偏高，青年教师有较强的创新精神和发展潜力，但缺乏教学经验，教学能力有待提高；大部分青年教师缺少行业企业锻炼的经历，对应用型人才培养缺乏足够的认识。部分专业，尤其是新办专业、热门专业的专任教师数量相对不足，专业之间生师比不平衡。第三，高层次高水平教师不够多。学校高层次领军人才偏少，高水平的学科和专业带头人不足，缺乏有影响的科研创新团队。第四，“双师型”教师数量不够。学校具备专业（行业）职业资格和任职经历的“双师型”教师数量不多，满足应用型人才培养的需求有一定难度。

2. 改进的对策

第一，牢固树立“人才资源是第一资源”的理念，进一步完善人才引进办法，加大高水平人才引进力度。到 2020 年确保百名博士引进计划顺利完成，同时多形式、多渠道、多途径引进高层次人才，有针对性加强专业教师队伍建设。以更加优惠的政策和优厚的待遇吸引高层次人才，以良好的教学科研工作条件和更大力度的业绩奖励措施留住人才，对高水平紧缺人才实行“一人一议”“一事一议”，加大柔性引进的力度，吸引国内外的专家、学者来校工作。同时，继续稳定办学规模，合理控制新增青年教师数量，有计划、分阶段地引进优质教师，实现教师队伍的可持续发展。

第二，继续加大对青年教师的培养培训力度，促使青年教师快速成长。按照内外并举、在职为主、形式多样的原则，激励青年教师深造，并给予一定的政策和资金支持。同时，依据学科和专业建设规划，有计划、分批次加强对青年教师的业务培训，定期举办青年教师教学比赛，提高青年教师的教学基本功和教学能力；加强新教师上岗培训工作，充分发挥资深教师的“传、帮、带”作用，帮助青年教师尽快提高教学和科研水平。

第三，继续加大学科专业带头人的培养和引进力度，加强教学科研团队建设。努力培养出在省内乃至全国具有一定影响力的学科专业带头人和教学名师。以高水平学术队伍建设为核心，以体制机制改革为重点，搭建高水平发展平台，力争建设若干个省部级以上教学团队和科技创新团队、重点学科和重点实验室，为引进高层次人才提供发展空间。积极引导支持学校现有教学科研团队与国内外著名大学相关团队的交流与合作，充分发挥人才引进和团队培育建设的双向互助作

用。认真总结现有教学科研团队的成功经验并积极进行推广，发挥其示范辐射作用。

第四，加大“双师型”师资队伍的建设力度，提高教师实践能力。出台专门政策，鼓励教师到教育机构、企事业单位、政府机关等挂职锻炼，到中小学、企业、行业、社会团体、科研机构等单位参加实践、服务和研究，加快教师实践能力的提高；制定有吸引力的政策，面向社会，特别是行业企业一线聘请具有丰富实践经验的实务型专家担任客座教授或兼职教师，承担实践技能课程和实习实训指导任务；健全教师队伍考评机制，注重对专业教师的专业技能测试和实践教学成果的考查，考评结果与教师的评优评先、绩效津贴、职称评聘等挂钩；改进岗前培训和常规培训，加强实践训练，引导教师主动改善知识结构，增强自身的实践能力。

（二）实践教学建设水平总体不高，实践教学环节有待进一步加强

1. 存在的问题

我校的人才培养目标定位是培养应用型人才，加强实践教学环节对于培养目标的实现尤为重要。当前我校本科教学中在实践教学环节存在的主要问题包括：实践教学经费相对不足，实验场地略微紧张，使得实践教学环节的安排受到局限；校外实习实训基地数量不足，有些实习实训基地靠教师与企业相关负责人之间的个人情感在维系，尚未建立合作发展的长效机制；实践教学的内容、形式、方法、设施、政策、运行机制有待进一步改进和完善，以进一步提高实践教学的效果。

2. 改进的对策

第一，加大实践教学资金投入。依据实践环节的性质和实施方式设定不同的经费预算定额，合理提高实验教学工作量核算标准。鼓励教学单位积极探索有效的校企、校地合作方式，进行实质性的产学研合作，发挥大学的服务社会功能，建立起校企、校地合作的长效机制，充分发挥实习实践基地在人才培养中的作用，提高基地的利用率和使用效果。

第二，深入推进实践教学改革。整合优化资源与管理，完善并有效实施实践教学体系，突出设计性实验和研究性实验教学方式的改革，提高实验教学水平，将课堂教学、实验教学和科技创新实践有机结合，提高学生创新精神和实践能力。将创新创业、职业规划教育渗透于学生培养的整个过程，通过形式多样的学科竞赛、设立大学生科学研究专项基金、完善本科生毕业论文（设计）工作管理办法、鼓励开发综合性实验项目等多项举措，丰富学生们的第二课堂经历，强化学生创新动手能力的培养，优化学生知识结构，促进学生的个性发展。

（三）课程建设总体水平不高，课堂教学改革力度需进一步加强

1. 存在的问题

学校课程建设水平还不能完全满足人才培养的要求，课程团队管理、课程网络资源建设、课程现代技术的运用上有很大的提升空间。课程体系建设总体设计研究不够，顶层设计不足，各专业课堂教学改革不均衡，教学信息化建设对课堂教学的支撑力度不够，学生的学习方式有待根本转变。

2. 改进的对策

加强课程建设的顶层设计，做好课程建设规划。充分发挥学校教学工作委员会的作用，以专业建设为依托，加强课程建设的顶层设计，指导教师制定课程建设计划，明确课程建设目标和建设任务，有效地提升学校课程建设的整体水平。

加强课程建设的投入。设立课程建设专项经费，确保每门课程建设有足够的经费支持；制定课程建设激励措施，在发挥课程负责人在课程建设主体作用的同时，充分调动其他教师的积极性和主动性和，鼓励教师开展课程建设。

开展网络课程开发技术研讨等活动，加强教师对 MOOC、微课、翻转课堂、网络课程制作等现代教育技术的培训，不断提高教师开展网络课程建设的能力和水平。

建立健全课程建设与管理体制，开展课程专项评估。实施课程组负责人制度，明确校、院（系）、课程组课程建设目标和责任。拟制定《南昌师范学院课程评估实施办法》，推动课程改革，促进课程建设，提高课程质量。根据评估结果，明确不同课程的建设目标及经费投入，确保课程建设更加科学合理。

附件 1

表 9 各专业专任教师数量和结构及生师比情况一览表

专业名称	教师类型	数量	职称结构（人数）					最高学位结构（人数）				年龄结构（人数）				教师总数	学生数	生师比
			正高级	副高级	中级	初级	未评级	博士	硕士	学士	无学位	35岁及以下	36-45岁	46-55岁	56岁及以上			
学前教育	专任教师	12	1		5	6		1	11			10	2			15	258	17.2: 1
	比例	80%	8.33%		41.66%	50%		8.33%	91.67%			83.33%	16.67%					
	外聘教师	6			6				1	5		2	4					
	比例	20%			40%				16.67%	83.33%								
小学教育	专任教师	13	3	3	2	4	1		11	2		6	4	3		15	383	25.67: 1
	比例	86.67%	23.08%	23.08%	15.38%	30.77%	7.69%		84.62%	15.38%		46.15%	30.77%	23.08%				
	外聘教师	4	1	1	1		1		1	3		1	1	1	1			
	比例	13.33%	25%	25%	25%		25%		25%	75%		25%	25%	25%	25%			
旅游管理	专任教师	20	2	3	10	5		3	11	5	1	9	7	4		24	388	16.17: 1
	比例	83.3	10%	15%	50%	25%		15%	55%	25%	5%	45%	35%	20%				

南昌师范学院本科教学质量报告（2017-2018 学年）

专业名称	教师类型	数量	职称结构（人数）					最高学位结构（人数）				年龄结构（人数）				教师总数	学生数	生师比
			正高级	副高级	中级	初级	未评级	博士	硕士	学士	无学位	35岁及以下	36-45岁	46-55岁	56岁及以上			
		3%																
	外聘教师	8	2	4	2			2	6		1	1	3	3				
	比例	16.67%	25%	50%	25%			25%	75%		12.5%	12.5%	37.5%	37.5%				
电子商务	专任教师	11		1	7	3		2	8	1		6	3	2				
	比例	81.48%		9.09%	63.64%	27.27%		18.18%	72.73%	9.09%		54.55%	27.27%	18.18%				
	外聘教师	5		1	4			1	3	1		3	2					
	比例	18.6%		20%	80%			20%	60%	20%		60%	40%					
会展经济与管理	专任教师	16	2	3	3	8			11	5		11	2	1	2			
	比例	94.12%	12.5%	18.75%	18.75%	50%			68.75%	31.25%		68.75%	12.5%	6.25%	12.5%			
	外聘教师	2		2				1	1				1	1				
	比例	5.9%		100%				50%	50%				50%	50%				
汉语言文学	专任教师	21	2	9	9	1		11	8	1	1	5	12	4		24.5	579	23.63:1

南昌师范学院本科教学质量报告（2017-2018 学年）

专业名称	教师类型	数量	职称结构（人数）					最高学位结构（人数）				年龄结构（人数）				教师总数	学生数	生师比
			正高级	副高级	中级	初级	未评级	博士	硕士	学士	无学位	35岁及以下	36-45岁	46-55岁	56岁及以上			
学	比例	85.71%	9.52%	42.86%	42.86%	4.67%		52.38%	38.10%	4.67%	4.67%	23.81%	57.14%	19.05%				
	外聘教师	7	3	2			2	2	1	4		3			4			
	比例	14.3%	42.86%	28.57%			28.57%	28.57%	14.29%	57.14%		42.86%			57.14%			
秘书学	专任教师	9	1	1	3	4		3	5	1		6	1	2		9	48	5.33: 1
	比例	100%	11.11%	11.11%	33.33%	44.44%		33.33%	55.56%	11.11%		66.67%	11.11%	22.22%				
	外聘教师	0																
	比例																	
英语	专任教师	25	3	9	9	4	2	21	2			9	11	4	1	27.5	403	14.65: 1
	比例	90.91%	12%	36%	36%	16%	8%	84%	8%			36%	44%	16%	4%			
	外聘教师	8			1	1	6		4	3	1	4	4					
	比例	9.09%			12.5%	12.5%	75%		50%	37.5%	12.5%	50%	50%					
商务	专任	17	3	3	8	2	1	1	12	4		8	4	4	1	19.5	282	

南昌师范学院本科教学质量报告（2017-2018 学年）

专业名称	教师类型	数量	职称结构（人数）					最高学位结构（人数）				年龄结构（人数）				教师总数	学生数	生师比
			正高级	副高级	中级	初级	未评级	博士	硕士	学士	无学位	35岁及以下	36-45岁	46-55岁	56岁及以上			
英语	教师																	
	比例	87.18%	17.65%	17.65%	47.06%	11.76%	5.88%	5.88%	70.59%	23.53%		47.06%	23.53%	23.53%	5.88%			14.46:1
	外聘教师	5		2	1	1	1		1	3	1			3	2			
	比例	12.82%		40%	20%	20%	20%		20%	60%	20%			60%	40%			
思想政治教育	专任教师	7	1		1	5				6		1	4	1	2			
	比例	93.33%	14.29%		14.29%	71.43%				85.71%		14.29%	57.14%	14.29%	28.57%			21.47:1
	外聘教师	1		1							1			1				
	比例	6.67%		100%							100%			100%				
计算机科学与技术	专任教师	11	3	3	1	4		1	10			3	6	2				
	比例	81.48%	27.27%	27.27%	9.09%	36.36%		9.09%	90.91%			27.27%	54.55%	18.18%				14.30:1
	外聘教师	5		1	1	1	2		1	4		5						
	比例	18.52%		20%	20%	20%	40%		20%	80%		100%						

南昌师范学院本科教学质量报告（2017-2018 学年）

专业名称	教师类型	数量	职称结构（人数）					最高学位结构（人数）				年龄结构（人数）				教师总数	学生数	生师比
			正高级	副高级	中级	初级	未评级	博士	硕士	学士	无学位	35岁及以下	36-45岁	46-55岁	56岁及以上			
		2%																
数学与应用数学	专任教师	13	1	4	6	2		1	7	4	1	3	5	4	1	14.5	275	18.97:1
	比例	89.66%	7.69%	30.77%	46.15%	15.38%		7.69%	53.85%	30.77%	7.69%	23.08%	38.56%	30.77%	7.69%			
	外聘教师	3		1		2			3			2		1				
	比例	10.34%		33.33%		66.67%			100%			66.67%		33.33%				
统计学	专任教师	5		1		3	1		3	1	1	3		2		5	76	15.2:1
	比例	100%		20%		60%	20%		60%	20%	20%	60%		40%				
	外聘教师	0																
	比例																	
物理学	专任教师	11	1	3	3	2	2	7	3	1		7	1	2	1	11.5	181	15.74:1
	比例	95.65%	9.09%	27.27%	27.27%	18.18%	18.18%	63.64%	27.27%	9.09%		63.64%	9.09%	18.18%	9.09%			
	外聘教师	1		1						1				1				

南昌师范学院本科教学质量报告（2017-2018 学年）

专业名称	教师类型	数量	职称结构（人数）					最高学位结构（人数）				年龄结构（人数）				教师总数	学生数	生师比
			正高级	副高级	中级	初级	未评级	博士	硕士	学士	无学位	35岁及以下	36-45岁	46-55岁	56岁及以上			
	比例	4.35%		100%					100%					100%				
电子信息工程	专任教师	9	1		6		2	2	5	2		4	2	2	1	10	177	17.7: 1
	比例	90%	11.11%		66.67%		22.22%	22.22%	55.56%	22.22%		44.44%	22.22%	22.22%	11.11%			
	外聘教师	2		2					2			2						
	比例	10%		100%					100%			100%						
化学	专任教师	17	3	4	10			10	1	5	1	8	3	5	1	18	247	13.72: 1
	比例	94.44%	17.65%	23.53%	58.82%			58.82%	5.88%	29.41%	5.88%	47.06%	17.65%	29.41%	5.88%			
	外聘教师	2					2			2		2						
	比例	5.56%					100%			100%		100%						
生物学	专任教师	21	3	3	9	1	5	17	4			10	8	2	1	21	245	11.67: 1
	比例	100%	14.29%	14.29%	42.86%	4.76%	23.81%	80.95%	19.05%			47.62%	38.10%	9.52%	4.76%			
	外聘	0																

南昌师范学院本科教学质量报告（2017-2018 学年）

专业名称	教师类型	数量	职称结构（人数）					最高学位结构（人数）				年龄结构（人数）				教师总数	学生数	生师比
			正高级	副高级	中级	初级	未评级	博士	硕士	学士	无学位	35岁及以下	36-45岁	46-55岁	56岁及以上			
	教师																	
	比例																	
科学教育	专任教师	8	3	2	2	1	1	3	3	1		2	2	3	1	8	69	8.63: 1
	比例	100%	37.5%	25%	25%	12.5%	12.5%	37.5%	37.5%	12.5%		25%	25%	37.5%	12.5%			
	外聘教师	0																
	比例																	
音乐学	专任教师	30	5	5	16	4			18	12		16	9	4	1	34	457	13.44: 1
	比例	88.23%	16.67%	16.67%	56.33%	13.33%			60%	40%		56.33%	30%	13.33%	3.33%			
	外聘教师	8			4	1	3		3	5		3	4	1				
	比例	11.77%			50%	12.5%	37.5%		37.5%	62.5%		37.5%	50%	12.5%				
舞蹈学	专任教师	6	1	1	2	1	1		6			4	1	1		7.5	110	14.67: 1
	比例	80%	16.67%	16.67%	33.33%	16.67%	16.67%		100%			66.67%	16.67%	16.67%				
	外聘	3	2				1		1	2		1	2					

南昌师范学院本科教学质量报告（2017-2018 学年）

专业名称	教师类型	数量	职称结构（人数）					最高学位结构（人数）				年龄结构（人数）				教师总数	学生数	生师比
			正高级	副高级	中级	初级	未评级	博士	硕士	学士	无学位	35岁及以下	36-45岁	46-55岁	56岁及以上			
	教师																	
	比例	20%	66.67%				33.33%		33.33%	66.67%		33.33%	66.67%					
体育教育	专任教师	11	1	4	4	2			8	3		6	2	3		16.5	319	19.33:1
	比例	66.67%	9.09%	36.36%	36.36%	18.18%			72.73%	27.27%		54.55%	18.18%	27.27%				
	外聘教师	11		4	4	3		1	9	1		4	5	2				
	比例	33.33%		36.36%	36.36%	27.27%		9.09%	81.82%	9.09%		36.36%	45.46%	18.18%				
社会体育指导与管理	专任教师	10	3		4	3		1	7	2		5	3	1	1	14.5	69	4.76:1
	比例	68.97%	30%		40%	30%		10%	70%	20%		50%	30%	10%	10%			
	外聘教师	9		4	4	1			4	5		2	3	4				
	比例	31.03%		44.44%	44.44%	11.11%			44.44%	55.56%		22.22%	33.33%	44.44%				
艺术设计学	专任教师	17		5	9	1	2		17			6	9	2		19.5	367	18.82:1
	比例	87.1		29.41	52.94	5.88	11.76		100%			35.29%	52.94%	11.76%				

南昌师范学院本科教学质量报告（2017-2018 学年）

专业名称	教师类型	数量	职称结构（人数）					最高学位结构（人数）				年龄结构（人数）				教师总数	学生数	生师比
			正高级	副高级	中级	初级	未评级	博士	硕士	学士	无学位	35岁及以下	36-45岁	46-55岁	56岁及以上			
		8%		%	%	%	%											
	外聘教师	5		2	2	1			3		2		3		2			
	比例	12.82%		40%	40%	20%			60%		40%		60%		40%			
美术学	专任教师	18	3	5	6	2	2		10	7	1	6	2	6	4	18	290	16.11:1
	比例	100%	16.67%	27.78%	33.33%	11.11%	11.11%		55.56%	38.89%	5.56%	33.33%	11.11%	33.33%	22.22%			
	外聘教师	0																
	比例																	
摄影	专任教师	5	1		1	2	1		4	1		4			1	7.5	34	4.53:1
	比例	66.67%	20%		20%		20%			20%					20%			
	外聘教师	7	1	3	2		1		1	5	1	1	1	2	3			
	比例	33.33%	14.29%	42.86%	28.57%		14.29%		14.29%	71.43%	14.29%	14.29%	14.29%	28.57%	42.86%			

附件 2

表 10 各专业教授讲授本科课程情况一览表

专业名称	教授		讲授专业 课门次数 占比	讲授专 业课门 数占比	副教授		讲授专业 课门次数 占比	讲授专 业课门 数占比
	总数	上课人 数占比			总数	上课人 数占比		
学前教育	1	100%	9.25%	12.48%	0	/	/	/
小学教育	3	100%	12.67%	14.55%	3	66.67%	9.20%	10.53%
旅游管理	2	50%	8.14%	9.25%	3	100%	20.77%	21.50%
电子商务	0	/	/	/	1	100%	18.34%	19.27%
会展经济与管理	2	50%	11.53%	13.98%	3	100%	31.59%	35.97%
汉语言文学	2	100%	8.16%	10.09%	9	88.89%	32.54%	40.17%
秘书学	2	50%	12.50%	12.50%	2	100%	24.77%	24.77%
英语	3	100%	13.27%	16.86%	9	77.78%	27.33%	30.47%
商务英语	3	100%	14.36%	17.87%	3	100%	14.36%	17.87%
思想政治与教育	1	100%	2.45%	13.51%	0	/	/	/
计算机科学与技术	3	66.67%	9.65%	15.07%	3	66.67%	9.65%	15.07%
数学与应用数学	1	100%	7.57%	11.03%	4	100%	28.31%	44.87%
统计学	0	/	/	/	1	100%	20.18%	23.85%
物理学	1	100%	12.39%	14.25%	3	100%	23.94%	24.29%
电子信息工程	1	100%	22.49%	25.31%	0	/	/	/
化学	3	100%	33.33%	33.33%	4	25%	6.67%	6.67%
生物科学	3	100%	24.07%	26.35%	3	100%	24.07%	26.35%
科学教育	3	100%	25.61%	27.95%	2	100%	16.34%	17.98%
音乐学	5	60%	30.26%	32.14%	5	100%	14.85%	17.23%
舞蹈学	1	100%	17.56%	18.66%	1	100%	17.56%	18.66%
体育教育	1	100%	4.23%	9.06%	4	100%	13.70%	18.97%
社会体育指导与管理	3	66.67%	8.31%	11.39%	0	/	/	/
艺术设计学	0	/	/	/	5	100%	23.09%	25.41%
美术学	3	66.67%	9.21%	11.36%	5	60%	11.28%	13.64%
摄影	1	100%	12.34%	14.25%	0	/	/	/

附件 3

表 11 各专业教学经费投入情况一览表

专业名称	学生数	教学日常经费支出（万元）	教育实践经费（万元）	生均拨款总额（万元）	学费收入（万元）
学前教育	258	49.11	9.93	309.6	100.1
小学教育	383	72.9	14.75	459.6	148.6
旅游管理	388	73.85	14.94	465.6	150.54
电子商务	218	41.49	8.39	261.6	84.58
会展经济与管理	146	27.79	5.62	175.2	56.65
汉语言文学	579	110.2	22.29	694.8	211.34
秘书学	48	9.14	1.85	57.6	17.52
英语	403	76.71	15.52	483.6	156.36
商务英语	282	53.67	10.86	338.4	109.42
思想政治与教育	161	30.64	6.2	193.2	58.77
计算机科学与技术	193	36.73	7.43	231.6	83.96
数学与应用数学	275	52.34	10.59	330	113.3
统计学	76	14.47	2.93	91.2	31.31
物理学	181	34.45	6.97	217.2	74.57
电子信息工程	177	33.69	6.81	212.4	77
化学	247	47.01	9.51	296.4	101.76
生物科学	245	46.63	9.43	294	100.94
科学教育	69	13.13	2.66	82.8	28.43
音乐学	457	86.98	17.6	548.4	365.6
舞蹈学	110	20.94	4.24	132	88
体育教育	319	60.72	12.28	382.8	138.77
社会体育指导与管理	69	13.13	2.66	82.8	30.02
艺术设计学	367	69.85	14.13	440.4	293.6
美术学	290	55.2	11.17	348	232
摄影	34	6.47	1.31	40.8	27.2

附件 4

表 12 各院（系）实践教学及实习实训基地情况一览表

序号	院（系）	性质与数量	共建情况	使用面积（平方米）
1	教育学院（学前教育学院）	专业实验室 3 个 实训场所 10 个	否	960
2	旅游与经济管理 学院	实训场所 8 个	是	1710
3	文学院	实训场所 1 个	否	60
4	外国语学院	专业实验室 10 个 实习场所 1 个 实训场所 1 个	否	750
5	数学与计算机 科学系	专业实验室 6 个 实训场所 2 个 基础实验室 1 个 其他 1 个	否	629
6	物理系	基础实验室 13 个 专业实验室 6 个	否	1332
7	化学系	基础实验室 27 个	否	1710
8	生物系	基础实验室 21 个	否	1440
9	体育学院	基础实验室 1 个 实训场所 14 个	否	31567.23